



Nr. înreg 4034/20.06.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 20.06.2024

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 20.06.2024

COLEGIUL NAȚIONAL „KÖLCSEY FERENC” SATU MARE

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Pataki Enikő

Membru – Forgács István

Membru – Maier Arnold

Membru – Sáránci Annamária

Membru – Sárosi Melinda

Secretar – Szűcs Carmen



PARTEA I CONTEXT

I.1. Argument.....	p.3
I.2. Contextul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională.....	p.7
I.3. Contextul european.....	p.8
I.4. Profilul de formare al absolventului.....	p.9

PARTEA a II-a DIAGNOZA

II.1. Diagnoza mediului extern.....	p.10
II.1.1. Analiza PESTEL	p.13
II.2. Diagnoza mediului intern	p.21

PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ

III.1. Misiunea.....	p.49
III.2. Viziunea.....	p.50
III.3. Dimensiunea europeană a CNKF	p.51
III.4. Dimensiunea incluzivă a CNKF.....	p.53
III.5. Strategia.....	p.54
III.5.1. Ținte strategice.....	p.54
III.5.2. Obiective.....	p.55
III.5.3. Opțiuni strategice.....	p.59

PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONAL

IV.1. Plan operațional 2024-2025.....	p.65
---------------------------------------	------

PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

V.1. Mecanisme și instrumente de implementare, monitorizare și evaluare	p.103
V.2. Indicatori de performanță	p.111



PARTEA I CONTEXT

I.1. ARGUMENT

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Colegiului Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2024-2029. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un aspect cheie în procesul de elaborare și fundamentare a deciziilor strategice de la nivelul CNKF. Acest document conține și se bazează în întregime pe viziunea, misiunea și valorile promovate de către unitatea școlară. Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională are ca finalitate obținerea unui instrument complet de prognoză a acțiunilor viitoare pe care școala intenționează să le întreprindă.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național Kölcsey Ferenc Satu Mare au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local. Totodată au fost luate în considerare și recomandările Consiliului Uniunii Europene, legate de dezvoltarea competențelor cheie necesare pentru formarea unor elevi capabili pentru învățarea pe tot parcursul vieții. (<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>)



În urma analizei PDI-ului anterior, echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale, naționale și internaționale în care funcționează școala.

Prezentul PDI 2024-2029 continuă în spirit, concepție, strategie și direcții majore de acțiune planul de dezvoltare instituțională dezvoltat în perioada anterioară, propunând o dimensiune strategică superioară, integrată, adaptată structural spiritului novator contemporan, cu deschidere europeană.

Strategia de dezvoltare instituțională a CNKF, în perioada 2024-2029, este instrumentul de promovare a unui management școlar bazat pe planificarea transformărilor sociale pe care activitatea educațională urmează să le producă și, prin dezvoltarea instituției de învățământ, să asigure condițiile de realizare a acesteia; documentul este gândit pentru o perioadă de 5 ani (2024-2029) și particularizat prin planuri anuale de acțiune.

Prezentul document răspunde la necesitatea realizării unei strategii pe termen lung care să înglobeze toate domeniile funcționale (curriculum, resurse umane, relații comunitare, respectiv resurse material-financiare) și care să ajute la creșterea calității actului educativ. Cu ajutorul Planului de Dezvoltare Instituțională, CNKF are posibilitatea de a se plia pe schimbările din mediul extern și de a structura resursele disponibile, astfel încât să atingă obiectivele stabilite.

Conform cerințelor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al Ministerului Educației Naționale, ordin 5.079/2016 ref. aprobare Regulament-cadru (ROFUIP), OMEN 3.027/2018 modificare și completare anexa ordin 5.079/2016 ref. aprobare Regulament-cadru (ROFUIP), CNKF a elaborat Planul de Dezvoltare Instituțională pe o perioadă de 5 ani. Această perioadă de 5 ani reprezintă termenul optim pentru desfășurarea acțiunilor necesare atingerii obiectivelor stabilite, întrucât, obiectivele generale pot fi operaționalizate anual și de asemenea, poate fi realizată o analiză a rezultatelor pe termen lung. Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea



propusă și desfășurată de colectivul acestei școli. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

În vederea obținerii unui Plan de Dezvoltare Instituțională pe care să fie bazat procesul decizional este important ca acesta să fie în concordanță cu trăsăturile mediului extern de care aparține unitatea școlară. Pornind de la această idee, cele mai importante elemente care pot avea o influență directă asupra procesului educațional sunt:

- ✓ Frecvențele schimbări educaționale și manageriale produse de reformele educaționale;
- ✓ Scăderea numărului de elevi;
- ✓ Politica managerială a școlii și a comunității locale;
- ✓ Creșterea competiției dintre unitățile școlare.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resurse umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o **atmosferă caldă și motivantă**, caracterizată prin deschidere spre noi metode de învățare, ajută la dezvoltarea **competențelor individuale și sociale**, necesare pentru dezvoltarea elevilor. Scopul nostru este susținut prin asigurarea unui **mediu creativ**, prin amenajarea unor spații școlare atractive, bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, rezultând creșterea performanței școlare. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Este imperios necesar să ținem pasul cu utilizarea tot mai largă a metodelor digitale de predare-învățare. Dobândirea abilităților din secolul XXI elevilor noștri în domeniul științei, matematicii și tehnologiei este una dintre prioritățile programelor Uniunii Europene și ERASMUS+.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a



unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin **învățare continuă** ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Unul din obiectivele principale pe care ni le propunem este să facem parte din cât mai multe proiecte internaționale, asigurând actului educațional o dimensiune europeană. Totodată cel mai important scop al nostru este prevenirea abandonului școlar prin calitatea actului educativ, prin oferirea oportunităților de învățare diferențiată și individualizată. Prin aplicarea metodelor digitale putem crea contextul educației diferențiate, chiar la diferite nivele de cunoștințe ale elevilor, focusând pe dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Mentoratul are o importanță vitală pentru elevii de la profilul pedagogic. Cu toate acestea, nu toți profesorii știu cum să devină mentori constructivi. Plecând de la acest fapt, ne propunem să pregătim profesori experimentați pentru a deveni mentori pentru elevii practicanți.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile astfel: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. **PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung** – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Pedagogia SMART și STEM include modalități de instruire diferențiată, învățare colaborativă în grup, învățare personalizată individuală și învățare generativă în masă, dar și



- ✓ Sunt stabilite țintele strategice ale unității de învățământ, situația, condițiile și resursele școlii și ale comunității din care aceasta face parte;
- ✓ Sunt obținute noi modalități de creștere a satisfacției elevilor și părinților în ceea ce privește actul educativ;
- ✓ Este îmbunătățită imaginea unității școlare.

I.3. Contextul european

Reforma curriculară - a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ - a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentul european cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc este *Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework - EQF)*. Acesta are rol de reper decizional major pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că este direct asociat cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competențe-cheie: **Comunicare în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, Competență digitală, A învăța să înveți, Competențe sociale și civice, Spirit de inițiativă și antreprenoriat, Sensibilizare și exprimare culturală**. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la



intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât unele domenii „academice”, cât și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul conjugat al mai multor arii curriculare.

I.4. Profilul de formare al absolventului

Acest PDI are în vedere *Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu* ce reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național. Acesta descrie așteptările exprimate față de elevi la sfârșitul învățământului primar, al învățământului obligatoriu și al învățământului preuniversitar, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea educației naționale, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf

Profilul de formare al absolventului de învățământ preșcolar

- *Dezvoltare cognitive*
- *Dezvoltare socio-emoțională*
- *Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale*
- *Dezvoltarea limbajului și a comunicării*
- *Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare*

Profilul de formare al absolventului de cls. a IV-a, a VIII-a, a X-a, a XII-a:

- *Comunicare în limba maternă*
- *Comunicare în limba română*
- *Comunicare în limbi străine*
- *Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)*
- *Competență digitală*
- *A învăța să înveți*
- *Competențe sociale și civice*
- *Spirit de inițiativă și antreprenoriat*
- *Sensibilizare și exprimare culturală*

PARTEA a II-a DIAGNOZA

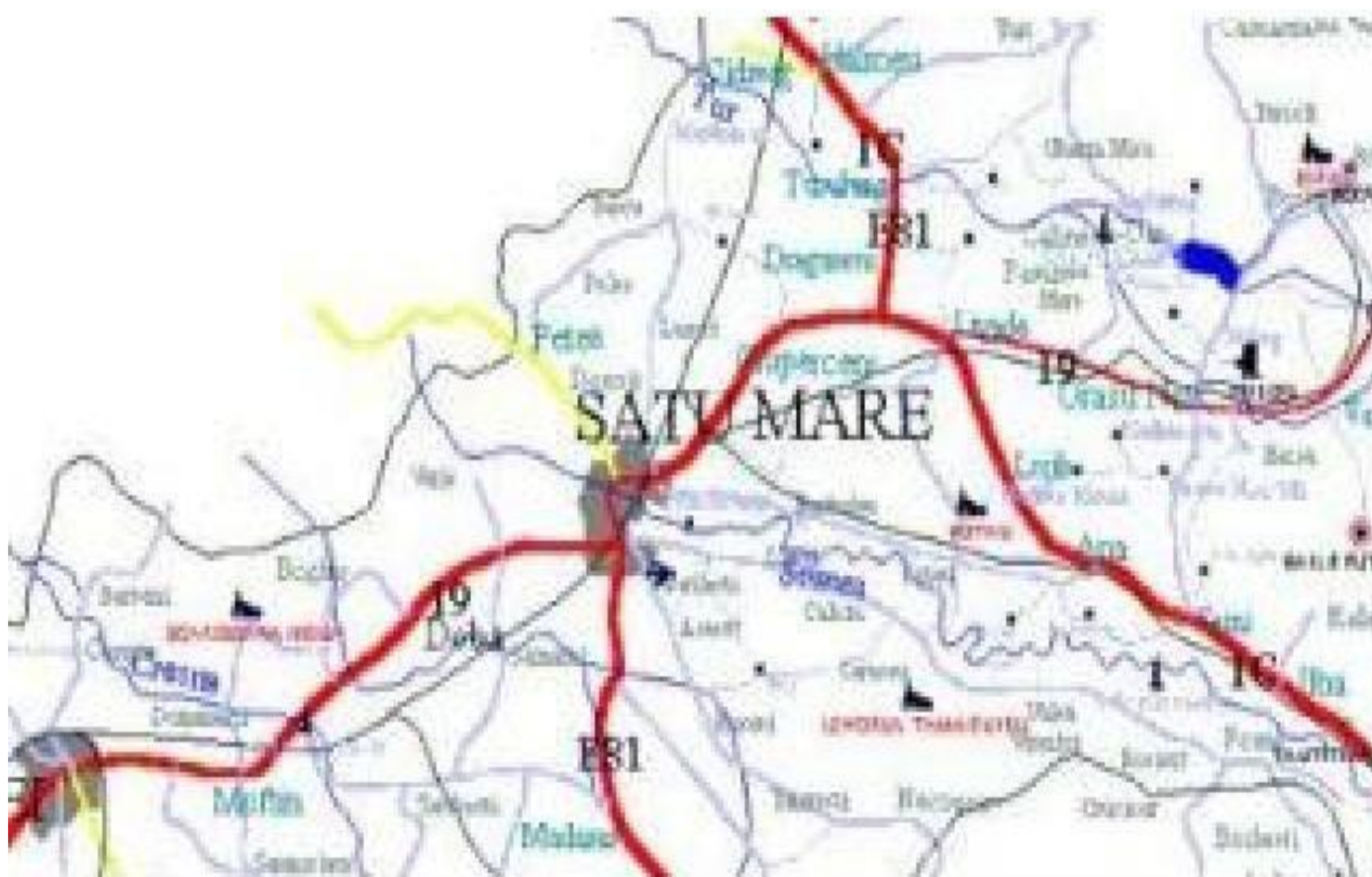
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN

II.1. Diagnoza mediului extern

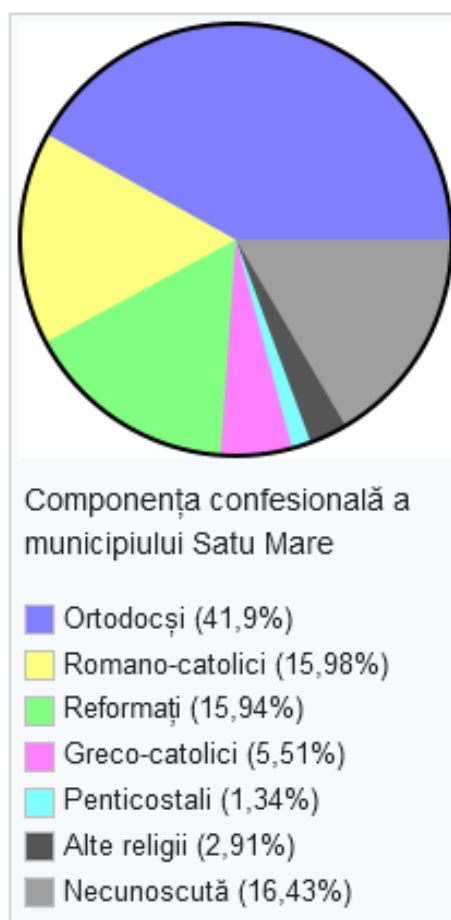
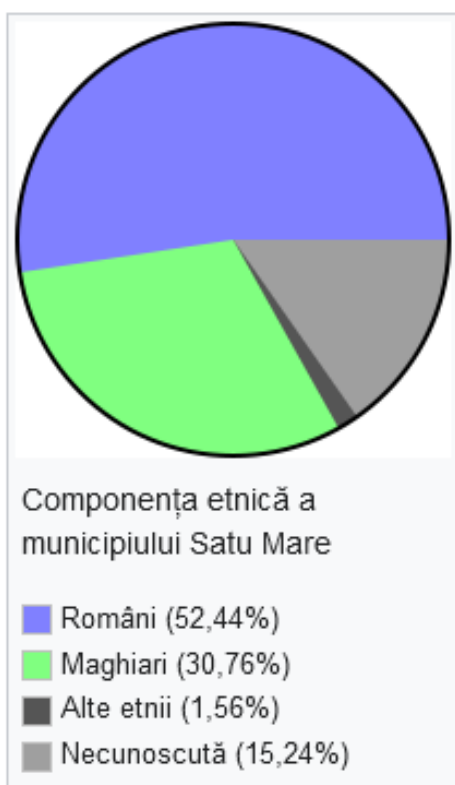
Contextul economic și social

Municipiul Satu Mare se întinde pe o suprafață de 12.660 ha și are o populație de 91.520 de locuitori (2021), se află la intersecția paralelei 47°7'30" latitudine nordică cu meridianul 22°52'30" longitudine estică. Situat la altitudinea de 126 m față de Marea Neagră, orașul este așezat pe o terasă constituită din lunca aferentă Someșului inferior.

Satu Mare este un oraș de graniță, această poziție favorizând posibilitățile de a avea legături economice, comerciale, culturale cu țările vecine. Totodată din această poziție rezultă și faptul că mediul multicultural este caracteristic orașului.



Conform recensământului efectuat în 2021, populația municipiului Satu Mare se ridică la 91.520 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 102.411 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (52,44%), cu o minoritate de maghiari (30,76%), iar pentru 15,24% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, cei mai mulți locuitori sunt ortodocși (41,9%), apoi romano-catolici (15,98%), reformați (15,94%), greco-catolici (5,51%) și penticostali (1,34%), iar pentru 16,43% nu se cunoaște apartenența confesională.



Unul din cinci locuitori este angajat în sistemul educațional care include 34 grădinițe, 16 școli generale, 16 licee și școli tehnice. Învățământul superior este reprezentat de o secție a Universității Babeș-Bolyai din Cluj, precum și de una a Universității Vasile Goldis din Arad. De menționat este și faptul că mulți elevi de școala generală, și liceu se instruiesc în limbile maghiară și germană.

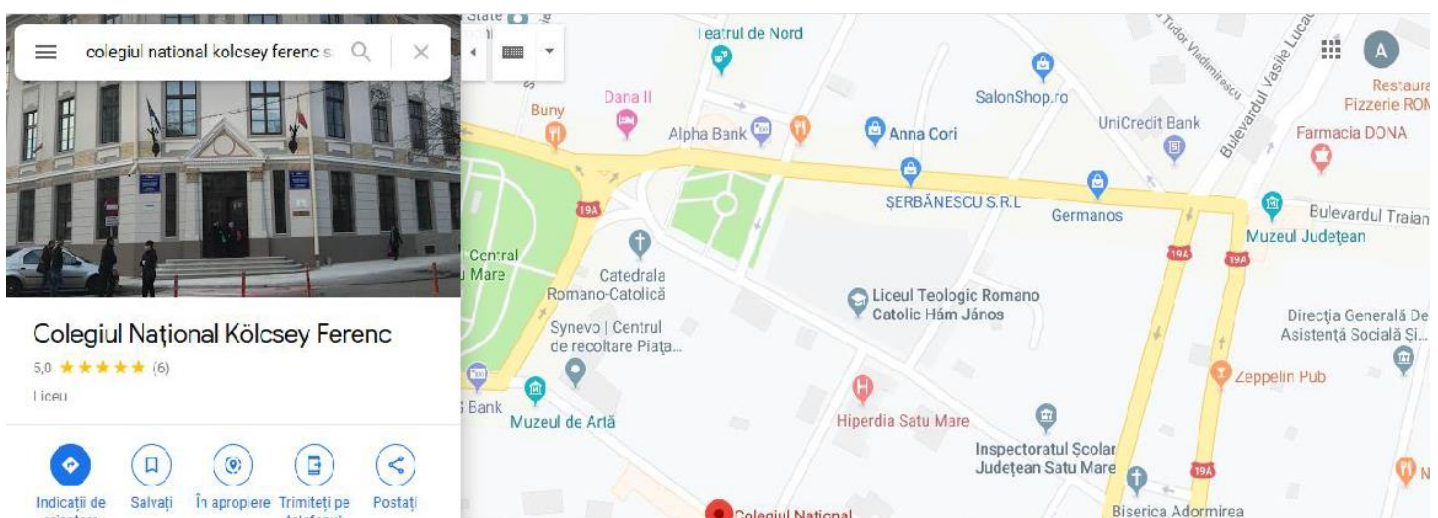


Rețeaua sistemului de sănătate este formată din 4 spitale, 5 policlinici, precum și un număr în creștere de cabinete medicale private.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în județul Satu Mare indică tendința de îmbătrânire demografică. Fenomenul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural.

Privind dezvoltarea economică de azi a orașului nostru constatăm că industria deține o pondere importantă în activitatea populației. Diversitatea ramurilor industriale face ca paleta dezvoltării socio-umane să fie foarte variată și armonios distribuită ceea ce duce la îmbinarea unor profile multiple pentru pregătirea celor ce urmează. Astfel, ansamblul școlar sătmărean are licee teoretice și profil cu care ne mândrim având o străveche tradiție: Colegiul Național "Mihai Eminescu" Satu Mare, Colegiul Național "Ioan Slavici" Satu Mare, Colegiul Național "Doamna Stanca" Satu Mare, Colegiul Național "Kölcsey Ferenc" Satu Mare, Liceul Teoretic German "Johann Ettinger" Satu Mare, Liceul Cu Program Sportiv Satu Mare, Liceul De Arte "Aurel Popp" Satu Mare, Liceul Reformat Satu Mare, Liceul Teologic Ortodox "Nicolae Steinhardt" Satu Mare, Liceul Teologic Romano-Catolic "Ham Janos" Satu Mare, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Satu Mare, Liceul Tehnologic De Industrie Alimentară "George Emil Palade" Satu Mare, Liceul Tehnologic "Unio-Traian Vuia" Satu Mare, Liceul Tehnologic "Ion I. C. Brătianu" Satu Mare, Colegiul Economic "Gheorghe Dragoș" Satu Mare, Liceul Tehnologic "Elisa Zamfirescu" Satu Mare.

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” este una din prestigioasele colegii cu predare în limba maghiară din partea nord-vestică a României. Este un liceu situat într-o reședință de județ, astfel fiind o instituție care deservește nu doar locuitorii orașului Satu Mare, ci județul Satu Mare, ba chiar și localități din județele limitrofe.





II.1.1. Analiza PESTEL

Analiza PESTEL este o analiză externă ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care CNKF își desfășoară activitatea. Analiza PESTEL servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 5 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Cei cinci stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel, ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

Contextul politico-legislativ

- Legea educației nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA NR. 53/2003 **CODUL MUNCII**
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;



- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a anteprescolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
-
- LEGEA NR. 90/1996 *Protectia muncii*
-
- Ordin 3638/ 27.03.2012 *Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;*
- OMECTS nr. 3545/2012 *Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.*
- O.M. nr.6143/01.11.2011 privind *Metologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar* cu modificările ulterioare (OMEN NR. 3597/18.06.2014)
- O.U. nr.75/2005 cu modificările și completările ulterioare privind *Asigurarea calității în educație*, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Ordinul 4742 / 10.08.2016 *privind aprobarea Statutului Elevului*
- *Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- O.M.E.C.T.nr. 2713 / 29.11.2007, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea Asistent medical generalist pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
- O.M.E.C. nr. 5042 din 27.09.2005, referitor la aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programei școlare pentru calificarea Asistent medical de farmacie, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;



Analiza contextului Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic

Contextul politic în contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse, ofertă educațională adaptată nevoilor societății. Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație, instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane, compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ, dezvoltarea instituțională a educației permanente, transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. Procesul de învățământ din Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de ISJ Satu Mare. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care



învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este aparținică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Contextul economic. Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind întărirea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității sătmărene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Orașul Satu Mare se înscrie ca număr de populație și ca forță economică, educațională și culturală între orașele prospere ale țării. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe sectoare de activitate, cu o activitate investițională crescută și cu o densitate demografică crescută. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Satu Mare este fundamentală, liceul, prin elevii săi, fiind o „pepinieră” pentru piața muncii din Satu Mare. Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” este situat în zona ultracentrală a Sătmarului, unde se înregistrează o activitate deosebită pe linie educațională și culturală, de asemenea, ne aflăm în proximitatea administrației publice locale. Această realitate poate facilita înserarea absolvenților pe piața muncii și o colaborare eficientă a școlii cu comunitatea locală. Peste 90% dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul superior: spre cel de stat, restul, spre cel particular. Cei mai mulți absolvenți aleg profilul universitar de factură tehnică, IT, medicină, drept, științe economice, filologie etc. Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este destul de bun. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea burselor de ajutor social, programul guvernamental Bani de liceu etc. subvenționarea abonamentului de transport local și regional etc. Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” acordă un sprijin bine venit la întreținerea bazei materiale și pentru proiecte educaționale.



Din punct de vedere economic există o ușoară creștere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare (Ex. Întreprinzătorii particulari). Nivelul mediu al câștigurilor favorizează procesul de învățământ.

Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanță și sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase.

Colegiul este sponsorizat de mai mulți agenți economici și firme private pentru procurarea: vopselelor pentru igienizare salubritate, cărți pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru dotarea laboratorului de informatică, materiale de construcții și de fonduri pentru amenajarea terenului de sport, premii pentru serbări și ziua școlii prin obiecte de birou, decorațiuni interioare.

Contextul social în ultima perioadă, datorită rezultatelor bune obținute de elevii liceului la examenele naționale (teste naționale și bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, a ordinii și disciplinei din școală, a dotărilor materiale cât și a ofertei educaționale, Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” este ținta preferată a populației școlare maghiare din oraș și a părinților acestora. Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național. Echipa managerială a colegiului are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine moderne (engleză, germană, franceză), pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, al științelor naturii, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Numărul mare de cadre didactice titulare ale colegiului nostru cu gradul didactic I, care activează ca metodiști, formatori, mentori, membri în corpuri de experți sau care sunt autori de cărți, manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ calitate, fluență și eficacitate. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri, cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes.

Părinții elevilor din municipiul și județul Satu Mare se confruntă cu probleme sociale asemănătoare cu cele din zonele mai dezvoltate ale țării. Datorită situației economice din această zonă se resimt mai puțin problemele sociale rezultate din șomaj, delincvență, etc. La nivelul județului șomajul este redus, majoritatea familiilor au un nivel mediu din punct de vedere al câștigurilor. Aceste familii își asigură o dotare cu instrumente tehnice și de comunicare adecvată,



majoritatea familiilor dispun de calculator, iar majoritatea familiilor din municipiu sunt conectate la internet.

Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor politici, economici și sociali:

- ✓ Frecvența schimbare a aparatului guvernamental poate duce la modificarea direcției politicilor educaționale;
- ✓ Scăderea eficienței în activitatea educațională;
- ✓ Administrarea resurselor financiare în vederea îmbunătățirii și modernizării bazei materiale ori informaționale;
- ✓ În lipsa unei strategii economice clare, a unor rezultate finale sau a unor indicatori fundamentată pe analiza, alături de eficiența activităților de monitorizare ale acestora fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;
- ✓ Fenomenul de migrație a forței de muncă influențează direct activitatea unităților școlare;
- ✓ Creșterea absenteismului și a gradului de abandon școlar;
- ✓ Diferențele culturale duc la desfășurarea neconformă a activității educaționale.

Contextul tehnologic. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților. Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosite de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de a utiliza noile tehnologii în actul didactic. Colegiul nostru dispune de imprimante și de copiatoare și de mai multe table interactive. S-a realizat asigurarea aparaturii audio-video (video-proiector și calculator plus rețea internet) și a mijloacelor specifice de învățământ pentru toate sălile, cabinetele și laboratoarele. Utilizarea SIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației, în contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere. Existența



televiziunii locale și regionale, pagina web a școlii are o influență pozitivă asupra mediatizării oportunităților oferite de către școală. Accesul la internet asigură elevilor facilitățile tehnologice necesare.

Abordarea STEM integrează toate domeniile implicate într-o paradigmă de învățare coerentă bazată pe aplicații desprinse din realitate, devenind un punct cheie în pregătirea tinerelor generații pentru viitor, utilizând metode de predare bazate pe explorare, investigare și anchetă. Dorim să implementăm aceste metode deja de la învățământul primar și dorim să implicăm cadrele didactice în perfecționare pe acest domeniu.

Contextul ecologic. Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Colegiul nostru se află într-o zonă proximală cu spațiu verde, având în apropiere Parcul Central. Astfel, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător, caravane eco etc. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de droguri).

Efectele care pot fi generate de acțiunea factorilor tehnologici, ecologici și de mediu:

- ✓ Îmbunătățirea facilităților oferite de tehnologie și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație au efecte directe în îmbunătățirea ofertei educaționale;
- ✓ Informatizarea activității administrative ajută la scăderea volumului de muncă și eficientizarea procesului de stocare, evidență și arhivare a datelor;
- ✓ Creșterea ori, după caz, scăderea consumurilor de energie electrică, căldură ori apă în funcție de situația mediului înconjurător și a modificărilor climatice neprevăzute care pot fi cauzate de poluare;
- ✓ Folosirea responsabilă a resurselor cu scopul scăderii efectelor negative ale factorilor de mediu;
- ✓ Activități de responsabilizare a elevilor cu privire la protecția mediului;
- ✓ Modificarea politicilor de evaluare predare permite adaptarea la realitățile sociale.



Ne propunem să promovăm valorile civice, ecologice și morale în rândul tinerei generații prin realizarea de activități axate pe respectarea naturii și a diferențelor de opinie, prevenirea și combaterea poluării, promovarea respectului reciproc și construirea unei baze solide pentru un parteneriat deschis și o societate democratică ce reunește cetățeni activi în domeniul ecologiei.

Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reședință de județ● Centru cultural și economic● Mediu multicultural● Tradiții în educație● Ofertă educațională variată● Interes crescut în rândul elevilor aparținând minorității maghiare din tot județul, precum și din județele limitrofe.● Tradiția rezultatelor obținute pe parcursul anilor în învățământul sătmărean și nu numai ce a dus la crearea unui „ethos” favorabil;● Interesul și sprijinul familiilor pentru o bună educație, implicarea lor activă în reglările și ameliorarea procesului și sistemului educațional din școală;	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">● Condițiile nefavorabile pentru navetă● Număr de locuri de muncă limitate● Posibilități limitate de a continua studiile la nivel universitar în Satu Mare● Posibilități limitate de a găsi loc de muncă după absolvirea celor XII clase, fără diplomă de bacalaureat.
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none">● Dezvoltarea economică în ritm mai dinamic● Creșterea posibilităților de a continua studiile în Satu Mare	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none">● Scăderea numerică a populației● Migrația populației tinere spre zone mai dezvoltate din punct de vedere economic



<ul style="list-style-type: none">● Folosirea posibilităților care rezultă din poziția de oraș graniță● Cunoașterea și atestarea consacrată în limbi de circulație europeană ce conferă posibilitatea de a obține burse în străinătate / loc de muncă tip la distanță (remote job), bazat pe abilități și competențe de a utiliza tehnologia modernă.	<ul style="list-style-type: none">● Influența nefastă ce provine și din media dar și din alte împrejurări externe, care promovează nonvaloarea ca element de succes;
--	--

II.2. Diagnoza mediului intern

Informații generale privind unitatea de învățământ

Scurt istoric:

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” este una dintre cele mai prestigioase colegii din Satu Mare. Are o tradiție remarcabilă în educația minorității maghiare din Satu Mare.

Școala continuă tradițiile educației confesionale protestante și romano-catolice desființate peste noapte în 1948. Denumirile instituției:

- Școala Medie de Băieți nr. 3 Maghiară Satu Mare 1948-1957
- Școala Medie nr. 3 Kölcsey Ferenc Satu Mare 1957
- Școala Medie nr. 2 1958
- Între 1961 - 1963 școala a funcționat ca secția maghiară de la Liceul Mihai Eminescu
- Școala de 8 ani nr. 3 Satu Mare 1963-1971
- Liceul Maghiar de Stat Satu Mare 1971-1975
- Liceul Real-Umanist nr. 1 Satu Mare 1975-1977
- Liceul Industrial nr. 5 Satu Mare 1977-1991
- Liceul Teoretic Kölcsey Ferenc Satu Mare 1991-2000
- Colegiul Național Kölcsey Ferenc Satu Mare 2000-prezent



Până în 1957 a fost numită Liceul Maghiar de Stat pentru Băieți, din 1957 până în 1962 a purtat numele de Liceul Kőlcsey Ferenc.

De-a rândul anilor numele i s-a schimbat de mai multe ori, chiar și instituția a fost desființată pentru un timp mai scurt, devenind școală generală, clasele reale fiind duse la Liceul Mihai Eminescu, cele umane la Liceul Ioan Slavici (atunci Liceul nr 2).

În 1971 a fost înființat din nou sub numele de Liceul Maghiar având clase primare, gimnaziale și liceale. Din 1972 funcționase sub numele de Liceul Real-Umanist nr.1, din 1977 devenind Liceul Industrial nr. 5.

În anul școlar 1985 – 1986 clasele primare au fost transferate la Școala cu Profil de Artă nr.17, iar anul următor au fost transferate și clasele gimnaziale.

În anul școlar 1991 școala devine din nou Liceul Teoretic Kőlcsey Ferenc, purtând numele marelui poet reformist maghiar, din sec. XIX.

Pe baza rezultatelor obținute în 1999 instituția a dobândit denumirea de Colegiu, iar din anul 2000 funcționează ca Colegiu Național.

Instituția funcționase în clădirea în care din anii 1600 până în 1948 a funcționat Liceul Reformat. Biserica Reformată a cerut retrocedarea clădirii, ce s-a și întâmplat în 2005. Biserica Reformată nu a dorit prelungirea contractului de închiriere cu instituția noastră, deorece dorise ca clădirea să fie ocupată de Liceul Teologic Reformat.

Astfel în anul 2010 școala s-a mutat parțial în clădirea de pe str. George Coșbuc, iar o parte din clase a rămas încă în clădirea de pe Piața Păcii.

Din anul școlar 2011-2012 instituția funcționează din nou într-o singură clădire pe str. Mihai Eminescu nr. 1.

De-a rândul anilor mulți din elevii noștri au devenit savanți, artiști, scriitori: de exemplu Szilágyi Domokos, Kovács András Ferenc poeți, Kocsis István, Banner Zoltán scriitori, publiciști, Lakatos Pál artist sculptor, Muhi Sándor artist pictor, Bodor Miklós savant.

Instituția noastră este colegiu național cu nivele de preșcolare, primare, gimnaziale, liceale și postliceale. La nivel preșcolar funcționează 2 grupe mixte, la nivel primar 6 clase, la nivel gimnazial 4 clase, la nivel liceal 23 clase, iar la nivel postliceal 4 clase.

La nivel liceal avem următoarele profile:



- Profil real, specializarea matematică-informatică: 7,5 clase: 4 cu predarea intensivă a informaticii și 3,5 cu predarea intensivă a limbii engleze.
- Profil real, specializarea științe ale naturii cu predarea intensivă a limbii engleze: 7,5 clase.
- Profil uman, științe sociale: 8 clase, din care 4 clase bilingve engleza germană (0,5/+0,5 clasă).

La nivel vocațional avem următoarele specializări:

- Profil pedagogic 2 clase specializarea învățător educatoare 2x 0,5, și educator puericultor 2x0,5 (profil cu autorizare în dezvoltare)

La nivel postliceal avem următoarele specializări:

- Asistent Medical Generalist 3 clase
- Asistent Medical de Farmacie. 3 clase

Construcția școlară

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” administrează mai multe clădiri: clădirea colegiului (corp A+C),grădiniței și a internatului.

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” funcționează într-o clădire, amplasată în municipiul Satu Mare, strada Mihai Eminescu nr.1, o clădire cu o suprafață construită desfășurată 9006 mp (S+P+2E). Clădirea colegiului este proprietatea Episcopiei Romano-Catolice Satu Mare, închiriat de Primăria Satu Mare pe baza HCL nr. 70/3103/2011 cu contractul de închiriere nr: 24875.111/15.07.2011. Colegiul este utilizatorul clădirii pe o perioadă contractuală de 20 de ani.

În curtea colegiului se află corpul de clădire C, unde funcționează clasele primare și postliceale, și este proprietate de stat.

În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget.

Clădirile sunt racordate la:

- 1) Rețeaua publică de apă - canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de distribuire a gazelor naturale;
- 4) Rețeaua publică de telecomunicații;



5) Internet (două conexiuni fizic independente - rețea elevi și rețea administrație - pentru asigurarea securității și pentru redundanță).

Utilizarea spațiului școlar:

- ✓ numărul de schimburi: 1
- ✓ gradul de acoperire zilnic cu laboratoare, în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare: 100%

Funcționarea spațiilor de învățământ: dotarea cu mobilier, echipamente și mijloace:

SPAȚII ȘCOLARE:

1. NR. SĂLI DE CLASĂ / LABORATOARE / CABINETE ȘCOLARE / ATELIERE DE PRACTICĂ EXISTENTE

<i>Tip</i>	<i>Număr</i>
<i>Sală de clasă / grupă</i>	46
<i>Laborator de informatică</i>	4
<i>Laborator de științe (fizică, chimie, biologie)</i>	4
<i>Cabinet de specialitate</i>	11
<i>Cabinet de asistență psihopedagogică</i>	1
<i>Sală de sport</i>	1

SPAȚII AUXILIARE:

1 Sala KOFEDISZ , Sală demonstrație nursing clase postliceale 1 sală Radio școlar, 20 grup sanitar, 2 vestiar, 1 bucătărie, 1 sala de mese, 1 spațiu comercial, 1 termocentrală, 1 bibliotecă cu sală de lectură, 1 sală portar/paznic, 1 cabinet catedra educație fizică, 1 cabinet învățământ primar,

1 cabinet limba germană, 1 Cabinet socio-umane, 1 cabinet psihologie, 1 cabinet medical, 1 cabinet catedra informatică, 1 cabinet biologie, 1 cabinet chimie, 1 cabinet limba romana, 1 cabinet catedra matematica, 1 sala festivă, 1 cabinet catedra geografie, 1 cabinet catedra limba maternă, 1 cabinet catedra fizică, 6 depozit, 1 sală depozitare lapte și corn;



SPAȚII ADMINISTRATIVE:

1 arhiva, 1 sală contabilitate, 1 sala profesorală-cancelarie, 1 sală director adjunct 1 sală CEAC, 1 direcțiune, 1 secretariat, 1 sală server

Internatul școlii funcționează în clădire separată pe str. Caișilor nr. 12, pe o suprafață contruită desfășurată de 1456 mp S+P+2E

- Nr. Dormitoare 19
- 1 cameră oaspeți
- 1 cameră de pedagog
- 1 sală de meditație
- 1 bucătărie+ anexe
- Sală de mese 40/serie

Clădirea colegiului este proprietatea Episcopiei Romano-Catolice Satu Mare, închiriat de Primăria Satu Mare pe baza HCL nr. 70/3103/2011 Cu contractul de închiriere nr: 24875.111/15.07.2011

Colegiul este utilizatorul clădirii pe o perioadă contractuală de 20 de ani.

Internatul funcționează în clădire cu proprietate de stat.

Utilități: curent electric, canalizare, sistem de încălzire propriu.

Grădinița cu program prelungit nr 29

Grădinița funcționează pe str Mihai Eminescu nr 1., la parterul clădirii, pe o suprafață de 508 m

Nr. Săli :

- 4 (2 săli de grupă + 1 dormitor+ sală festivă)
- 1 sală de mese
- 1 birou

CURRICULUM

Urmărim să se țină cont de Curriculumul Național, și de documentele reglatoare a acesteia, de planurile cadru. Se urmărește respectarea programelor școlare de specialitate în vigoare, și programele examenelor naționale.



Pornind de la formele și specializările existente în cadrul școlii s-a urmărit prin oferta curriculară la decizia școlii, CDS, să se atingă cererea elevilor și a părinților, în așa fel ca să oferim elevilor noștri cunoștințe diversificate și posibilitatea pentru aprofundarea cunoștințelor deja dobândite și dezvoltarea aptitudinilor existente.

Pachetele opționale propuse sunt realizate:

- la nivelul mai multor arii curriculare, pornind de la un obiectiv complex, multidisciplinar.
- la nivelul unei singuri arii curriculare, pornind de la specificul claselor sau a profilului și a specializării.

Analiza SWOT curriculum:

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none">● Oferta școlii se realizează prin consultare publică a tuturor părților interesate, pentru a reduce riscul unei scăderi a motivației elevilor/al unei creșteri a absenteismului școlar.● Programe școlare standard;● Programe școlare adaptate;● Curriculum la decizia școlii. Programele CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației;● Materiale privind reforma;● Există documentele curriculare naționale;● În funcție de necesitățile școlii s-au organizat colective și comisii metodice și pe domenii de activitate● Se prelucrează cu elevii și părinții Regulamentele de organizare și desfășurare a testelor naționale, a examenului de bacalaureat	<ul style="list-style-type: none">● Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare/bacalaureat;● Realizarea suportului de curs opțional cu superficialitate, fără a urmări parcurgerea tuturor etapelor, a modalităților de evaluare și asigurarea bibliografiei și a bazei materiale corespunzătoare, de către unii profesori.● Unii profesori debutanți sunt prea puțin familiarizați cu problematica documentelor școlare (în special planificări și planuri de lecții, teste de evaluare).● Insuficienta adecvarea metodelor la specificul clasei de elevi, abordarea prea teoretică a noțiunilor în unele cazuri, lipsa cunoașterii●●



<ul style="list-style-type: none">● Se asigură cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum;● Se asigură coerență între curriculum-ul național și dezvoltările locale, coordonarea dintre diferite discipline / module / catedre și se încearcă rezolvarea conflictelor de prioritate dintre profesorii de diferite discipline, în interesul elevilor și al unității școlare.● Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Examenе naționale, olimpiade și concursuri școlare se desfășoară după un program riguros anual;● Există accesibilitate la mijloace de informare (internet) și multiplicare în cancelarie și cabinetul metodic;● Strategiile didactice adoptate sunt în concordanță cu obiectivele fixate, sunt de tip activ, participativ și informativ îmbinându-se în mod armonios metodele clasice cu cele moderne, pentru reușita parcurgerii programei;● Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională.	<ul style="list-style-type: none">● problemelor elevilor, lipsa realizării unei legături interdisciplinare susținute.● Suprapunerea cerințelor testărilor, ceea ce duce la distribuirea inegală a efortului elevilor;● Folosirea în proporție redusă a softurilor educaționale.● Curriculum rigid care nu permite flexibilitate în introducerea unor abordări transdisciplinare bazate pe STEM,● lipsa unei abordări transdisciplinară și învățarea prin proiecte, esențiale pentru dezvoltarea competențelor necesare în secolul XXI.
<p><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Diversificarea ofertei curriculare● Crearea unei Bănci de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) și a unei Biblioteci Școlare Virtuale.● Accentuarea ofertei curriculare multidisciplinare● Realizarea de parteneriate cu școli din țară în	<p><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Nu sunt asigurate manuale pentru toți elevii.● Lipsa manualelor alternative în limba maternă● Lipsa planurilor cadru la unele nivele● Confuzii rezultate din perioade de trecere a noii legi a educației● Dezinteresul elevilor și părinților●



<p>programe educative;</p> <ul style="list-style-type: none">● Crearea ofertei curriculare transdisciplinare● Implicarea și mai accentuată a părinților și a elevilor în exprimarea nevoilor și cerințelor lor pentru CDȘ● Schimbările survenite la nivelul conținuturilor permit cadrelor didactice axarea pe formare de capacități și nu doar pe achiziții informaționale● Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul disciplinelor● Utilizarea RED● Introducerea abordărilor transdisciplinare● Introducerea unor programe dedicate pentru STEM.● formare continuă pentru a asigura că profesorii sunt pregătiți să implementeze și să utilizeze eficient metode bazate pe noile tehnologii.	<ul style="list-style-type: none">●●● Dezinteresul profesorilor● Fenomenul “burning out” al profesorilor● Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme
--	---

RESURSE UMANE

Informații privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

Număr de posturi didactice: 76,31

Număr de cadre didactice titulare:

- cadre didactice titulare 57
- cadre didactice detașate 5
- cadre didactice cu plata cu ora 23

Situația pregătirii profesionale a cadrelor didactice:

- Doctorat 4
- Grad didactic I 53



- Grad didactic II 9
- Grad didactic definitivat 3
- Cadru didactic asociat (nivel postliceal) 16

Director: Pataki Enikő, specialitatea: prof. Maghiară- Engleză,
gradul didactic I.

Vechime în învățământ: 37 ani 10 luni

Curs de management: 2011: Management Educațional cu durata de 180 ore, 60 de credite, organizat de Asociația Didacticos Timișoara, program acreditat prin ordinul 3001/05.01.2011 al MECTS

Director adjunct : Forgács István

Specialitatea: matematica

gradul didactic: I.

vechimea în învățământ: 17 ani 8 luni

curs de management: 2016: Management Educațional Fundația „Spiru Haret” Baia Mare

Raportul nr. elevi/nr. cadre didactice: 12,27

Personal didactic auxiliar:

	Nr.post	Nr.persoane
Total din care:	10	9
încadrat la liceu:	8	7
încadrat la internat	2	2

NR. CRT.	NUME		PRENUME	FUNCTIA
1	BALOG	I	AGOTA-MARTA	PEDAGOG I.A M.
2	BARNA	A	ANTONIU LASZLO	INFORMATICIAN I. S



3	GNANDT	G	MARTA	ADM.FINANCIAR I.S
	GNANDT	G	MARTA	SECRETAR I.S
4	KAJTAR	I	ECATERINA	PEDAGOG I.A M.
5	MEDAN	I	ZSOLT ISTVAN	INFORMATICIAN I.SSD
6	PENZES	F	MAGDOLNA	ADM.FINANCIAR SEF /S
7	POLACSEK		GYULA ATTILA	ADM.PATRIMONIU I.S
8	SAMEL		KINGA-IMOLA	LABORANT I.S
9	SCHMIDT		ERIKA	BIBLIOTECAR II S.
10	SZUCS	C	CARMEN ANDREA	SECRETAR SEF/S

Număr personal auxiliar raportat la număr elevi: 115,88

Personal nedidactic :

(nr. persoane, funcția, calificarea de bază)

NR. CRT.	NUME	PRENUME	funcția
1	ALTFATER	MARGARETA	MUNCITOR II-bucatar
2	BALLA	IDA	MUNCITOR II-bucatar
	BALLA	IDA	ingrijitor I



3	BOGDAN	ZOICA	MUNCITOR II-bucatar
4	BONÉ	MARIA	ingrijitor I
5	BOTOS	ATTILA-ROBERT	paznic
6	FAGEA SOPRONYI	HERMINA ERZSEBET	INGRIJITOR GRUPA PRESCOLAR
7	FETSER	EMMA	MUNCITOR II-bucatar
8	GERGELY	ECATERINA	ingrijitor I
9	KAJTAR	MADOLNA	muncitor II./spalatoreasa
10	KALLÓS	ÁRPÁD	muncitor II
11	KALLOS	GUSTAV	muncitor II
12	KATONA	GABRIELLA VERONIKA	ingrijitor I
13	KENDERES	MARIA	MUNCITOR II-bucatar
14	KIRALY	ANIKO IRMA	magazioner
	KIRALY	ANIKO IRMA	ingrijitor I
15	KOCSIS	ECATERINA-ILEANA	ingrijitor I
16	KONDOR	GABOR	paznic
17	NYIKORA	JULIANNA	muncitor II. / INGRIJITOR GRUPA PRESCOLAR
18	SZÜCS	MIKLÓS	muncitor I.
19	TOTH	KATALIN IZABELLA	INGRIJITOR GRUPA PRESCOLAR
20	VAIDA	RITA-ANGELA	MUNCITOR II-bucatar
21	MAGDAS	EDITA-ELISABETA	ingrijitor I
22	VARGA	MARIA	ingrijitor I
23	JUHASZ	GYONGYI	ingrijitor I



Personal nedidactic	Nr.post	Nr.persoane
Total din care:	23	22
incadrat la colegiu:	11	10
		9
incadrat la internat	9	
Incadrat la grădiniță	3	3

Raportul nr. personal nedidactic/nr. elevi: 49.66

Școala are un consilier școlar încadrata CJRAE: Török Tünde, absolventă a Universității Babeș – Bolyai, Facultatea de Psihologie, și un logoped Botos Imola absolventă a Universității Babeș – Bolyai, Facultatea de Psihologie,

Analiza SWOT:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">● Majoritatea cadrelor sunt titulare cu grad didactic I● Procent ridicat a profesorilor tineri● Posibilitatea profesorilor tineri de a conlucra cu cei cu mai multă experiență● Posibilitatea profesorilor tineri de a asimila bunele practici și tradițiile școlii de la generațiile profesorilor experimentați.● Mai mulți profesori tineri sunt absolvenți ai liceului nostru.	<ul style="list-style-type: none">● Lipsa cunoștințelor IT folosite în procesul de predare la cadrele mai în vârstă● Atitudine negativă față de metodele noi la profesorii mai în vârstă● Superficialitate și rutină în munca● Comoditate în folosirea bazei didactice, și a materialelor existente în școală;● Profesorii titularii sau suplinitori care au norma didactică în două sau mai multe unități de învățământ, fac



<ul style="list-style-type: none">● Cadre cu cunoștințe profesionale de înaltă calitate● Cadre care au devenit prin munca lor personalități respectate de comunitatea locală● Folosirea metodelor moderne de predare- învățare la profesorii tineri● Folosirea metodelor IT în procesul de predare● Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin înscriere la examen de definitivat și grade didactice● Stabilitatea cadrelor didactice în școală și aplicarea unor criterii obiective de evaluare a activității acestora;● Existența personalului didactic cu statut de profesori metodiști, profesori formatori, membrii ai Consiliilor Consultative pe specialitate, membrii în Corpul de experți manageriali;	<p>dificilă conceperea unui orar echilibrat;</p>
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none">● Organizarea cursurilor de formare în cadrul instituției.● Asigurarea perfecționării continue pe diverse domenii a personalului didactic	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none">● Suprasolicitarea profesională a dascălilor● Lipsa statutului pozitiv al profesorilor în societate



<ul style="list-style-type: none">● Oferirea posibilității de participare la schimburi de experiență între școli● Reglementarea unui sistem de salarizare motivant, precum și oferirea unor premii și bonusuri în funcție de rezultatele obținute la clasă●●● Formare și perfecționare continuă prin proiecte finanțate din fonduri europene tip Erasmus● Întâlniri frecvente cadre didactice - părinți;● Standardele înalte privind activitățile didactice și performanțele elevilor atrag în ultima perioadă o populație școlară cu nivel intelectual ridicat;● Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră.	<ul style="list-style-type: none">● Migrație spre alte domenii mai bine plătite● Există cadre didactice care nu au înțeles că obiectul muncii este elevul, că el este clientul nostru, ca școala trebuie să presteze o activitate care să satisfacă nevoile și așteptările beneficiarilor: elevul, familia acestuia și, în final comunitatea● Criza de timp a părinților, preocupați de asigurarea unui loc de muncă mai bun se reflectă atât în relația cu școala, cât și în performanța școlară a elevilor;
---	---

Informații cu privire la elevi

Număr elevi:

Preșcolar: 45

Primar: 135

Nivel gimnazial: 154 elevi

Nivel liceal: 586 elevi

Postliceal: 120

Total 1040



Clase pe niveluri de învățământ:

nivel preșcolar 2 grupe
nivel primar 5 clase
nivel gimnazial: 6 clase
 nivel liceal: 22 clase
 nivel postliceal 6 clase

Politica de recrutare a elevilor:

Dorim ca oferta educațională a liceului nostru să întâmpine cerințele comunității maghiare din județul Satu Mare. Deservim o colectivitate numeroasă în oraș și împrejurimi, care solicită existența unei asemenea instituții de învățământ.

Considerăm că a fost necesară și este eficientă complexitatea organizării nivelelor de învățământ de la formațiunile de grupe pentru preșcolari, a claselor primare, gimnaziale, licelae, postliceale.

Avem o bază materială bună pentru toate aceste clase, spații suficiente în clădirea corp C pentru elevii claselor primare, cu o posibilitate de intrare și locație separată de clasele de gimnaziu și liceu.

Atât la nivelul preșcolar, primar, gimnazial și postliceal am avut un număr mai mare de solicitanți decât locuri disponibile. Studiile realizate în ultimii ani de CJRAE Satu Mare privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a, reiese faptul că dintre liceele cu predare în limba -maghiară ne poziționăm pe locul I.

Colegiul nostru organizează anual Zilele Porților Deschise, atât pentru clasele primare, cât și pentru absolvenții claselor a VIII-a.

Cu ocazia Zilei porților deschise pentru clasele primare organizăm întâlniri pentru părinți cu cadrele care predau la aceste clase, asigurăm consiliere pentru părinți cu ajutorul consilierului școlar prezentăm oferta educațională, spațiile unde se desfășoară activitatea didactică, organizăm activități pentru elevi.

Cu ocazia Zilei porții deschise pentru absolvenții clasei a VIII-a organizăm întâlniri cu cadrele didactice din școală, prezentăm profilurile claselor, programele aferente fiecărui profil, posibilitățile de continuare a studiilor după absolvirea liceului. Asigurăm posibilitate de consiliere pentru elevi prin consilierul școlar.



Colegiul nostru participă fiecare an la acțiunea „Târgul școlii” organizat de CJRAE.

Realizarea planului de școlarizare: 100%.

Fluxurile școlare:

Rata de promovare: 99,90%

Rata de promovare la examenul de bacalaureat: peste 92% anul 2024

Rata de repetenție: 0,094 %

Rata de abandon: nu este cazul

Rezultate:

Calitatea educației oferite de unitatea noastră este atestată de rezultatele obținute de elevii noștri.

Rata promovabilității la examenul de bacalaureat 2024: peste 92%

Rata promovabilității la testele naționale: 100 %.

Rata elevilor care își continuă studiile în învățământul superior: 80-85%

Absolvenții instituției noastre își continuă studiile la universități și facultăți de renume din țară și din străinătate (Anglia, Ungaria, Elveția)

La concursuri școlare interne și internaționale avem rezultate foarte bune atât la nivel gimnazial cât și la cel liceal.

La alte tipuri de concursuri județene, interjudețene, naționale și internaționale în ultimii doi ani am avut peste 200 de premii, la cele mai diversificate subiecte de la matematică la arte și muzică.

Situația disciplinară: nu întâmpinăm probleme majore, din totalul de elevi 0,94 % (10 elevi din totalul de 1063) au avut nota scăzută la purtare.



Analiza SWOT:

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none">● Rata ridicată de promovabilitate la examene naționale și bacalaureat● Rata scăzută a numărului de corigenți și repetenți● Rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri● Rezultate foarte bune la informatică și matematică● Realizarea planului de școlarizare	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none">● Greutăți în comunicarea în limba română la unii elevi● Lipsuri în cunoștințele de bază la unii elevi la începutul clasei a IX.-a● Greutăți întâmpinate la unii elevi în a înțelege un text literar sau non-literar● Lipsa rezultatelor bune de concurs la unele materii ● Nr redus al elevilor cu media peste 9 la evaluarea națională din clasa a VIII-a, și marjă medie de elevi între 7-8● O marjă medie de elevi cu note între 5-7 la examenul de bacalaureat
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none">● Atragerea elevilor prin organizarea mai multor activități extracurriculare● parteneriate cu școli din oraș, țară și străinătate● parteneriate cu ONG-uri în vederea asigurării activităților și proiectelor diversificate	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none">● Scăderea numărului de elevi● existența în localitate a mai multor licee cu același filieră și profil● lipsa de interes a tinerilor față de propria lor pregătire profesională● tendințe crescătoare ale delincvenței juvenile și agresivității în județ



<ul style="list-style-type: none">● Asigurare de burse pentru un număr cât mai ridicat de elevi● Cunoașterea și atestarea consacrată în limbi de circulație europeană ce conferă posibilitatea de a obține burse la universități din străinătate;	<ul style="list-style-type: none">● așteptările ridicate ale părinților față de rezultatele elevilor dar fără efort intelectual depus● Implicarea superficială a părinților în educația propriilor copii;● Influența nefastă ce provine și din media dar și din alte împrejurări externe, care promovează nonvaloarea ca element de succes;
--	---



RESURSE MATERIALE

Utilizarea spațiului școlar:

- numărul de schimburi: 1
- gradul de acoperire zilnic cu laboratoare, în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare: 100%

Laborator de fizică

- ampermetre, voltmetre, manometre, polariscop, proiector de scris, galvanometre, osciloscop, pirometre, diferite rezistențe, rheostat, spectroscop, termometre, tuburi capilare, transformatoare, truse pentru experimente curent alternativ, truse pentru experimente de optică, truse pentru experimente mecanice, truse pentru experimente de electricitate, calorimetre, aparate de electrostatică, aparate pentru măsurarea undelor longitudinale, aparate pentru măsurarea undelor staționare, kit pentru verificarea legii lui Joule, bobine de inducție, bancă optică, balanțe, cântare electrice, cilindre arhimedice, cronometre, dispozitive pentru studiul câmpului electric, dispozitiv pentru măsurarea forței electromagnetice, electroscoape, generatoare de joasă frecvență, modul pentru studiul câmpului magnetic, modul pentru studiul radiațiilor, substanțe radioactive, machete de motoare termice.

Laborator de biologie:

- diferite planșe didactice, machete, colecții de oase, colecții de dinți, schelet om, preparate în spirt, preparate în lichid, diapozitive, casete video didactic, mulaje, microscop.

Laborator de chimie:

- sticlărie laborator, substanțe chimice, cântar analitic, termometre.

Laborator de geografie:

- hărți, planșe, glob pământesc, diferite roci, fosile, colecție minerale, CD educațional, casete video didactic.

Cabinet de limba și literatura română:

- hărți, planșe, portrete scriitor, DVD-uri.

Cabinet de limba și literatura maghiară:

- hărți, planșe, portrete scriitor, casete, DVD-uri, discuri tematice.

Cabinet de limba și literatura engleză:

-reamenajat, dotat cu calculatoare și sistem lingua fonc.

-casete, DVD-uri, casetofoane, cărți, videoproietor, xerox, planșe



Cabinet de limba și literatura germană:

-casete, DVD-uri, casetofon, cărți, planșe

Cabinet nursing (postliceal)

Pat medical, dulap medicamente, manechin demonstrație, tensiometre, planșe, schelet.

Mijloace didactice clase primare

Planșe, culegeri, seturi imagini tematice, mini bibliotecă cu cărți de povești și poezii, dicționare, trusă instrumente geometrie, trusă de figuri și corpuri geometrice, trusă pentru măsurarea și compararea măsurilor, jetoane cu cifre, figuri, imagini, atlas (botanic, zoologic, geografic, de anatomie umană), harta fizică a României, globul pământesc, mape cu imagini, scheme și fișe pentru formarea și dezvoltarea capacității de receptare și exprimare orală/scrisă, mape cu imagini și fișe pentru formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic, desene model și reproducții, albume cu reproduceri de artă, planșe didactice cu cercul culorilor, cu culorile primare și binare, cu contraste cromatice, casete audio și CD-uri cu înregistrări din creația compozitorilor maghiari, români și străini, muzică instrumentală, folclor, colinde, coruri ale copiilor, instrumente muzicale simple.

Mijloace didactice nivel preșcolar: Planșe, fișe, jetoane cu litere, tablă magnetică, set eprubetă, cântar, machetă dentară, trusă de matematică, trusă Dienes, set material individual, mingi, coarde, tunel, sacuri pt. sărit, saltele, set de instrumente muzicale, set cu semne de circulație, set de motricitate, set senzo-motor.

Catedra de geografie

videofilme, Cd-uri educaționale,olecție de minerale, roci, fosile, globuri didactice, hărți, planșe, atlase geografice

Sală de educație fizică:

Baza sportivă a Colegiului Național "Kölcsey Ferenc" Satu Mare este format din terenurile sportive din curtea școlii, Sala de sport de la parterul clădirii și Sala de gimnastică de la subsolul clădirii. În curtea școlii, pe partea asfaltată sunt amenajate următoarele terenuri sportive:

- 2 terenuri regulamentare de baschet cu panourile fixate în beton
- un teren de handbal/mini fotbal cu 1 poartă fixată în beton, în spatele porții se găsește o plasă de protecție din sârmă
- un sector de sar. în lungime cu groapă de nisip
- sector pentru arc. mingii de oină



- 2 culoare pt. alergarea de viteză
- o pistă circular de 150m pt. alergările de rezistență
- un teren de volei

Lângă curtea școlii este un teren de mini fotbal cu gazon artificial pe care îl putem folosi între orele 8-15 și la activitățile sportive (ansamblu sport fotbal, luni între orele 15-17) sala de sport este o sală amenajată pentru desfășurarea orelor pe timp nefavorabil cu următoarele dimensiuni:20m/8,30m/3,80m. Sala este amenajată cu toate cele necesare pentru desfășurarea în condiții normale a unei singure clase. Această sală este propice și pentru orele de formațiune sportivă pentru clasele primare, gimnaziale dar nu și pentru liceu. La subsolul clădirii este amenajată o sală de gimnastică pentru a decongestiona activitatea de educație fizică când sunt două clase în aceeași oră. Aici putem să facem teme din gimnastică la sol sau aparate (ciclu primar si clasele gimnaziale), exerciții de dezvoltarea calităților fizice (forta, indemanare) și ștafete. După terminarea tuturor lucrărilor de reparații și recondiționări dorim ca să fie repusă în funcționare mini panoul de baschet pentru ciclul primar și terenul de tenis cu piciorul.

Teren sport

Grad de utilizare maxim, conform cerințelor.

Calitatea spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară:

- respectarea spațiului școlar prevăzut de normative: bună
- condiții de iluminat: bune
- condiții de încălzire: satisfăcătoare
- calitatea mobilierului școlar: bun



Analiza SWOT:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">● Starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;● Există spații igienizate, grupuri sanitare moderne cu accesorii;● Prezența cabinetelor de informatică;● Școala are bibliotecă cu sală de lectură;● Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;● Unitatea beneficiază de conectare wireless la Internet;● Informatizarea compartimentelor de lucru: contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă, comisii metodice;● Se menține starea de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice● Existența unei baze de date privind elevii, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile;	<ul style="list-style-type: none">● Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs.● Se remarcă uzura fizică și morală a unor materiale didactice● Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus● Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii● Lipsa unei săli de sport adecvate cerințelor moderne



<ul style="list-style-type: none">● Pagina web a colegiului – www.kolcsey.ro;● Existența cantinei și a sălii de mese;	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none">● Diversificarea surselor de finanțare (sponsorizări, donații, proiecte cu finanțare externă, colaborări, parteneriat public-privat);● Descentralizarea și autonomia instituțională;● Parteneriate cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri, asociații.● Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;● Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;● Sponsorizări oferite de către părinți;● Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare, sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.● Programe naționale pentru dotarea cu mijloace didactice moderne	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none">● Finanțarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare;● Bugetul comunității locale este limitat față de nevoile școlii.



Descrierea grupului de interes, și evoluția în timp a acestora

a. Grupuri de interese: 1. Elevi și părinți; 2. Cadre didactice

b. Ambianța din școală este pozitivă, mediul spiritual este favorabil muncii intelectuale complexe.

c. Relațiile:

- director – personalul școlii-foarte bune
- în cadrul personalului școlii- foarte bune
- personalul școlii și elevi-bune și foarte bune
- personalul școlii și părinți- bune și foarte bune

d. Mediul social din care provin elevii școlii:

Elevii liceului proveniți din mediu urban-rural în proporție de: 64,42 -35,57% in 2023

Numărul elevilor din mediul rural este în creștere.

De asemenea, se remarcă existența unor grupuri vulnerabile. În instituție avem 1 elev cu CES, care studiază după o programă școlară adaptată.

e. Cerințele elevilor și părinților :

Educație adecvată cerințelor educației moderne și pieței moderne. Dobândirea de cunoștințe de operare pe calculator prin predarea intensivă a informaticii. Dobândirea de cunoștințe și abilități lingvistice multiple prin predarea intensivă de circulație internațională și obținerea atestatului de limbă. Dobândirea de abilități organizatorice, de comunicare, cunoștințe despre cetățenia democratică, drepturile omului, instituții publice. Implicarea elevilor și părinților în modelarea a vieții școlare.

f. Cerințele cadrelor didactice:

Există o atmosferă de lucru propice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative , disciplină școlară, ținută morală ridicată. Asigurarea unei baze materiale care să faciliteze învățarea interactivă, interdisciplinară, folosirea unor metode activ- participative în procesul educativ.

Conceperea și organizarea unor activități care să întărească colaborarea dintre diferitele catedre, activități care să necesite interdisciplinaritatea.

Implicare părinților în susținerea activităților din școală, manifestarea unui interes mai susținut față de probleme din instituția de învățământ.

g. Cerințele forurilor superioare

Școala funcționează pe baza .M. NR. 5079/2016 cu modificările ulterioare, privind Regulamentul de organizare și funcționare a unitatilor de învățământ preuniversitar, Legea Educației Naționale 1/2011, Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.



RELAȚIA CU COMUNITATEA

Analiza comunității

Elevii liceului provin din familii de etnie maghiară. Cerințele și așteptările față de instituția de învățământ sunt acele de cultivarea tradițiilor naționale, cunoașterea perfectă a limbii și literaturii maghiare, a tradițiilor locale, în general a culturii maghiare. Totodată o cerință primordială este învățarea limbii române la un nivel de conversație, oral și scris, avansat, pregătirea elevilor în spiritul toleranței, a respectării legilor conviețuirii și bineînțeles a respectării legilor țării. Pe de altă parte se așteaptă pregătire de nivel ridicat la toate subiectele de specialitate. În ultimii ani a crescut interesul față de cunoașterea adecvată a limbilor străine și a informaticii.

Implicarea părinților în activități manageriale:

În anul 2011 s-a înființat ASOP „Kölcsey Ferenc Szülői Egyesület”- președinte: Nagy Szabolcs vicepreședinte Tarr Szilard, secretar Papp Adel. În școală funcționează Consiliul consultativ al părinților, ce sprijină activitatea Asociației de Părinți ASOP Kolcsey.

Părinții sunt interesați de programele organizate de școală, chiar se implică în organizarea acestora: Zilele Kölcsey, Balul părinților, Gala elevilor, tabere, excursii, sunt numai câteva enumerate din activitățile la care participă și părinții. Mulți dintre părinți sunt ei înșiși absolvenți acestei școli, astfel legătura fiind și mai strânsă.

Evenimentele ultimilor ani- retrocedarea clădirii în care a funcționat instituția, nevoia de a soluționa problema ivită, frontul comun a părinților pentru a rezolva soarta instituției în mod corespunzător, ajutorul acordat de-a rândul celor două mutări- dovedesc interesul ridicat al părinților față de instituție.

Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate, audiențe:

Se asigură asistențe pentru părinți atât prin consilierul școlar, cât și prin diriginți la orele de audiențe, dar pot fi contactați și profesorii de specialitate după caz.

Semestrial se organizează ședințe și lectorate cu părinții.

Relații de parteneriat



Școala întreține relații de parteneriat cu diferite unități de învățământ similare din România și Europa: Liceul Padányi Bíró Márton, Veszprém, Ungaria; Liceul Kölcsey Ferenc Nyíregyháza, Ungaria; Liceul Bocskai István, Hajdúböszörmény, Ungaria; Liceul "Ady Endre" Budapesta, Ungaria; Liceul Batthany Kázmér Szigetszentmiklós, Ungaria.

Totodată instituția are relații bune cu liceele și colegiile din oraș.

Profesorii din diferite catedre organizează activități comune cu aceste licee, sau cu școlile generale din oraș sau din județ.

Colegiul a participat și participă la mai multe proiecte educaționale europene și transfrontaliere:

-
- Proiecte Acces coordonate de Interkulturalles Zentrum Viena și Ministerele Educației din țările eligibile, finanțate de Fundația Erste
- Proiecte transfrontariere România- Ucraina- Ungaria- Slovacia din programul ENPI
- Proiecte finanțate de Fundația Bethlen Gabor Alap
- Proiecte finanțate de Fundația Communitas
- Proiecte ERASMUS+

Totodată au fost organizate diferite programe educative prin colaborare cu Muzeul Județean, Teatrul de Nord, Filarmonica de Stat, Poliția, ISU, Caritas, Protecția Mediului, Spitalul Județean de Urgențe, Clinica West Medica, Clinica Corall, etc.

Colaborarea cu autoritățile locale:

Foarte bună, autoritățile locale sunt interesate de soarta Colegiului, există o comunicare constantă între școală și reprezentanții autorităților. Totodată reprezentanții primăriei și a consiliului local sunt prezenți în Consiliul de Administrație a școlii.

Colaborarea cu agenții economici:

Se realizează prin sponsorizările în favoarea Colegiului, prin ASOP, în anul 2023 valoarea totală fiind de .41 231.48 lei.



Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">● Relații bune cu reprezentanții comunității● Implicarea părinților în viața colegiului● Colaborare foarte bună cu autoritățile locale● Implicarea efectivă a comunității locale în conducerea administrativă a unităților de învățământ, contribuie la scurtarea circuitului problemă - rezolvare● Consiliul de administrație este direct responsabil de coordonarea administrativă a unității de învățământ● Prin componenta tripartită a consiliilor de administrație, se pot identifica mai ușor nevoile educaționale ale comunității și ofertele pieței muncii, în concordanță cu specificul zonei și cu resursele educative existente● Colaborare cu agenții economici● Relații de parteneriat cu școli din țară și din străinătate	<ul style="list-style-type: none">● Lipsa strategii pentru o colaborare și mai eficientă cu agenții economici● Dificultatea întocmirii documentației proiectelor europene● Numărul scăzut al școlilor înfrățite din țară● Neajunsuri în procesul de comunicare dintre părinți-părinți, părinți- profesori, în cazul celor proveniți din mediul rural● Pe aspectul programelor comunitare, programele de dezvoltare școlară în parteneriat județean, național, internațional trebuie să manifestăm cu toții un real interes;● Implicarea unui număr mic de cadre didactice și elevi în proiecte de parteneriat cu instituții din Uniunea Europeană, inclusiv Comenius.

<ul style="list-style-type: none"> ● Relații de colaborare cu diferite instituții și ONG-uri ● Participarea la proiecte 	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Există ONG-uri, instituții și alți parteneri educaționali interesați în dezvoltarea unei colaborări; ● Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); ● Interesul școlilor gimnaziale de top din municipiu în oferta educațională a unității noastre; ● Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; ● Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; ● Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ● În unele cazuri, comunitatea locală nu înțelege faptul că școala este un bun al comunității, deci este în responsabilitatea sa și în consecință, are obligația să se implice în activitatea ei. ● Restructurarea rețelei, transformarea unor unități în unități cu personalitate juridică, implică asumarea unor noi responsabilități, cum ar fi cea de alcătuire a bugetului, prin aplicarea legii autofinanțării ● Dezinteresul unor părinți ● Scăderea nivelului de trai ● Probleme apărute din cauza crizei economice ● Lipsa fondurilor proprii necesare pentru implicarea în proiecte europene





PARTEA a III-a COMPONENTA STRATEGICĂ

III.1. MISIUNEA

Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” are la baza activității sale:

- educarea tinerei generații în spiritul tradițiilor locale și a celor europene.
- formarea științifică și culturală a elevilor
- promovarea apropierii dintre oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.
- asigurarea șanselor egale, identificarea talentului specific al fiecăruia
- asigurarea unui cadru educațional divers
- promovarea spiritului de competiție în vederea continuării studiilor într-o instituție de învățământ superior.

Principalul imperativ al școlii este asigurarea calității în toate domeniile de activitate, corelarea intereselor individuale cu cele ale comunității și formarea unei atitudini civice active și participative în concordanță cu standardele europene.





III.2. VIZIUNEA

- Asigurarea calității în toate domeniile de activitate
- Corelarea intereselor individuale cu cele ale comunității
- Formarea unei atitudini civice și participative în concordanță cu standardele europene, sprijinirea voluntariatului.
- Formarea unor elevi capabili și dornici pentru o educație pe tot parcursul vieții.
- Crearea unui învățământ modern, capabil de integrare în sistemul educațional European.
- Formarea unor aptitudini de colaborare, dezvoltarea capacității de problematizare și descoperire, folosirea mijloacelor de comunicare modernă pentru a găsi informații și pentru a putea fi capabili de a le utiliza individual,
- Îmbunătățirea competențelor STEM ale elevilor
- Formarea unor elevi creativi, cu gândire și personalitate autonomă, dezvoltând procedeele logice de analiză și gândirea critică.
- Formarea unor elevi cunoscători ai tradițiilor comunității, ai culturii lor materne.
- Să rămânem un factor important în viața comunității maghiare.





III.3. Dimensiunea europeană a Colegiului Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

- ❖ PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- ❖ MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- ❖ COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- ❖ DIALOGUL INTERCULTURAL prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

✓ CNKF are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

✓ Baza materială permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând

impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență





pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

✓ CNKF este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene, dar și prin promovarea imaginii țării peste hotare.

CNKF participă la mai multe proiecte ERASMUS+. Obiectivele Planului Erasmus+ sunt influențate de necesitatea sincronizării perspectivei de management & leadership educațional practicat la nivelul CNKF cu viziunea Uniunii Europene referitoare la standardele de performanță descrise în proiectele europene implementate în unitatea de învățământ.



III.4. Dimensiunea incluzivă

a Colegiului Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare

Politica managerială a Colegiului Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizată, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nicio discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat, medici, asistenți medicali, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru liberă exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.





III.5. STRATEGIA

Caracteristicile strategiei sunt următoarele: imagine asupra viitorului, creativitate, flexibilitate, proactivitate, ghidare spre acțiune, orientare spre schimbare, conducere spre un impact durabil, introducerea unor elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare.

III.5.1. TİNTE STRATEGICE:



- Ț.1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare, dezvoltarea carierei didactice și a managementului școlar
- Ț.2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării
- Ț.3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor digitale și a abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice
- Ț.4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv. Metode și standarde de evaluare a performanțelor elevilor.
- Ț.5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
- Ț.6. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale
- Ț.7. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și reamenajarea interioară a spațiului educativ



III.5.2. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să se sprijine și accentueze dezvoltarea carierei didactice prin dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației.
- 1.5. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.6. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.7. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.
- 1.8. Dimensionarea relației parteneriale grădiniță/școală – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.
- 1.9. Să demareze procesul de acreditare a filierei vocaționale – profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare, educator-puericultor.
- 1.10. Să implementeze o politică de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să practice o educație timpurie fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.
- 2.2. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.3. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.4. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.5. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.6. Să disemineze informația în comunitate.



- 2.7. Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.
- 2.8. Să formeze o cultură profesională tip învățarea pe tot parcursul vieții, bazată pe formare și autoperfecționare, inclusiv prin utilizarea platformelor e-learning,
- 2.9. Să integreze mijloacele moderne IT în activitatea curriculară, extracurriculară.
- 2.10. Să utilizeze TIC în predare-învățare. Să se intensifice utilizarea tehnologiei în predare prin implementarea platformelor de e-learning, aplicațiilor educaționale și resurselor digitale.
- 2.11. Să se sprijine introducerea unor elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare, punând accent deosebit pe disciplinele STEM.
- 2.12 Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Colegiului.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, germană la nivel intensiv, cu predare pe grupe, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să reintroducă limba franceză ca disciplină CDS.
- 3.3. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge, Deutsche Sprache).
- 3.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.5. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română, maghiară și în limbile străine.
- 3.6. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 3.7. Să caute posibilități pentru diferite forme de comunicare cu școli partenere prin platforma E-Twinning.
- 3.8. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.9. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.10. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.
- 3.11. Să încurajeze participarea la diferite proiecte internaționale și schimburi de experiență.
- 3.12. Să încurajeze participarea la diferite activități de voluntariat.
- 3.13. Să încurajeze dezvoltarea unei abordări transdisciplinare care va încuraja elevii să facă legături între diferite domenii de cunoaștere.
- 3.14. Să faciliteze aplicarea practică a cunoștințelor dobândite.



Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.
- 4.2. Dezvoltarea achizițiilor fundamentale prin respectarea particularităților individuale și de vârstă.
- 4.3. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examene Naționale, Bacalaureat, Examene de Competență profesională).
- 4.4. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.5. Obținerea unor rezultate atât cu elevii capabili de performanță, cât și cu elevii cu dificultăți de învățare.
- 4.6. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.7. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.8. Atingerea standardelor curriculare la finalul ciclului preșcolar/ primar/gimnazial/liceal în vederea trecerii cu succes a elevilor în ciclul superior.
- 4.9. Să formeze un corp profesoral permanent preocupat de autoperfecționare în domeniul educației, implicat în procesul învățării pe tot parcursul vieții.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1 Să stimuleze participarea cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.
- 5.2 Să dezvolte un parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficientă și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.
- 5.3. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 5.4. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 5.5. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 5.6. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 5.7. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 5.8. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 5.9. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.



Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 6.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 6.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 6.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 6.5. Să participe în echipele reprezentative ale C.N.K.F., în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.
- 6.6. Dimensionarea relației grădiniță/școală – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării instituției ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să se efectueze lucrări de reamenajare interioară.
- 7.2. Să se amenajeze un nou laborator de informatică.
- 7.3. Să asigure condițiile igienico – sanitare optime în toate spațiile școlare.
- 7.4. Să asigure securitatea elevilor, crearea unui ambient de siguranță, igienic și ecologic.
- 7.5. Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.



III. 5. 3. OPȚIUNI STRATEGICE

T.1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

Opțiunea curriculară

- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții.
- Realizarea ofertei educaționale a Colegiului (autorizarea specializării învățător-educator, educator-puericultor); stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS.
- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.
- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.
- Introducerea unor discipline extracurriculare bazate pe o abordare transdisciplinară, tip STEM
- Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare
- Completarea achiziționării mijloacelor bazate pe tehnologie modernă, materialelor didactice și de informare.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Dezvoltarea competențelor manageriale
- Formarea în managementul calității
- Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.
- Formarea / dezvoltarea competențelor digitale.
- Formarea continuă a personalului didactic punând accent pe dezvoltarea competențelor de utilizare tehnologie modernă, platforme și softuri educaționale

Opțiunea relațiilor comunitare

- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la CNKF, ONG-uri.



T.2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.

Opțiunea curriculară

- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.
- Parcurgerea traseelor personalizate de formare.
- Transformarea elevului în partener de învățare.
- Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active.
- Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.
- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.
- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ).
- Realizarea lecțiilor în sistem informatizat.
- Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării.
- Folosirea Internetului în activitatea de învățare.
- Implementarea metodologiilor inovative prin utilizarea și aplicarea în mod eficient a tehnologiilor moderne și metodologiei pedagogice inovative în predare.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume, roboți educaționali etc.)
- Completarea calculatoarelor performante din dotare
- Extinderea rețelei de Internet

Opțiunea investiții în resursa umană

- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.
- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată
- Formarea personalului didactic pentru dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei moderne și a pedagogiei inovative
- Crearea unui mediu de învățare pozitiv și suportiv, în care atât elevii, cât și profesorii se vor simți valorizați și implicați



Opțiunea relațiilor comunitare

- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.

T.3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor digitale și a abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice.

Opțiunea curriculară

- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare.
- Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne.
- Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.
- Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba germană, în limba engleză.
- Folosirea Internetului în activitatea de învățare.
- Îmbunătățirea abordărilor pedagogice. Implementarea unor abordări pedagogice transdisciplinare care să faciliteze o învățare contextualizată și interactivă pentru elevi.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor, roboților educativi etc
- Extinderea rețelei de Internet

Opțiunea investiții în resursa umană

- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C., tehnologie modernă, pedagogie inovativă

Opțiunea relațiilor comunitare

- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.



T.4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.

Opțiunea curriculară

- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.
- Dezvoltarea posibilităților pentru o evaluare obiectivă, implicând tehnologia modernă

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor.
- Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți

T.5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.

Opțiunea curriculară

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene.
- Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)
- Realizarea unor pagini web.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituții similare din țară, Colegiu – instituții educaționale europene.



T.6.Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

Opțiunea curriculară

- Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale și
- Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local.
- Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală

T.7.Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și reamenajarea interioară a spațiului educativ.

Opțiunea curriculară

- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează modernizarea continuă a bazei materiale.
- Să promoveze acțiunile de modernizare.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Activități de realizare a lucrărilor de reamenajare.

- Acțiuni de modernizare interioară.

- Implicarea în programe și proiecte de nivel național pentru dezvoltarea bazei materiale ale instituțiilor

Opțiunea investiții în resursa umană

- Acțiuni de promovare a necesității realizării lucrărilor de modernizare.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, în vederea modernizării bazei materiale.



T.8. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane, până la sfârșitul anului 2029.

Opțiunea curriculară

- Dezvoltarea unei oferte de CDS adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației;
- Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.

- Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.

Opțiunea investiții în resursa umană

- Accesarea resurselor educaționale europene.
- Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor.
- Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a colegiului.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.



PARTEA a IV-a COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

IV.1. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ 2024-2025

<i>NrCrt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare.						
1.1	Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelul clasei de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasele de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	Septembrie- Octombrie 2024	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori	Asociația părinților ASOP CNKF și Consiliul Școlar al Elevilor	Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii, oferind un model posibil de urmat.	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	Octombrie 2024	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat



1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	Octombrie 2024	Echipea managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să se sprijine și accentueze dezvoltarea carierei didactice prin dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației.	-Alocarea prin bugetul instituției, a unor resurse bugetare care să susțină nevoia de formare a resursei umane: cadre didactice, didactic auxiliar și nedidactic; -Parcurgerea unui schimb de experiență pe an, în vederea împărtășirii de experiență și bune practici la nivel local, județean, național și internațional; -Aplicarea competențelor dobândite în urma participării cadrelor didactice la cursurile de formare în cadrul proiectelor; -Regândirea activităților de dezvoltare profesională la nivel instituțional (comisie metodică, cercul pedagogic, schimbul de experiență) în vederea promovării calității în educație,	Octombrie 2024	Echipea managerială Resp. comisie formare profesionala Nagy Tünde	ISJ CCD	-Creșterea numărului de persoane participante la cursuri de formare continuă în funcție de nevoile individuale și ale organizației; -un schimb de experiență pe an; -Abordare corespunzătoare a familiei, copiilor – 100%; -100% personal didactic cu 90 credite acumulate.



		performanță și elemente coercitive ale disfuncționalităților eventuale				
1.5	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	Octombrie 2024	Consiliul de Administrație Asociația părinților ASOP CNKF	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.6	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	Permanent	Echipa managerială Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.7	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	Permanent	Echipa managerială Consiliul de Administrație Director Pataki Enikő	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de



				Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori		simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
1.8	Dimensionarea relației parteneriale grădiniță/școală – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.	-Dezvoltarea în instituțiile preșcolare componente ale unității cu personalitate juridică, a unui mediu incluziv care să faciliteze implicarea părinților în viața și activitatea acesteia; -Implicarea părinților pe căi informale: a) discuții libere cu părinții despre copil, progresul acestuia, probleme identificate, soluții oferite; b) ședințe cu părinții, lectorate tematice; c) participarea părinților la activități organizate de instituție	Permanent	Echipa managerială Doamnele educatoare	ASOP Kölcsey	-Strategia de dezvoltare cu comunitatea; -100% colaborare cu comunitatea; -Creșterea responsabilității părinților față de instituție -Recunoașterea valorii educaționale și profesionale a instituției și a factorului uman; -Sensibilizarea opiniei publice



		<p>f) comunicarea cu părinții prin: afișe, postere, gazeta părinților, e-mail, flayere;</p> <p>g) consemnări ale părinților în cartea de onoare, chestionare, cutia cu sugestii;</p> <p>-Implicarea părinților în viața grădiniței pe căi formale:</p> <p>a) constituirea CRP-ului;</p> <p>b) reprezentarea părinților în Consiliul de Administrație;</p> <p>c) reprezentarea părinților în comitete de lucru privind derularea unor proiecte educaționale, activități de marketing educațional, servicii oferite de instituție.</p>				<p>față de nevoile instituției</p> <p>;</p> <p>Oportunități diferite de manifestare a punctelor de vedere;</p> <p>-Implicarea părinților și comunității la viața organizației;</p> <p>-Creșterea responsabilității față de mediul educațional, imaginii unității în comunitate.</p>
1.9	Să implementeze o politică de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea	-Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul postliceal sanitar pe nivele de calificare în raport	Permanent	Echipa managerială	Spitalele din județ Farmaciile	-Număr de elevi cuprinși în învățământ postliceal sanitar pe nivele de



	<p>imaginii și creșterea prestigiului școlii.</p>	<p>cu tendințele de dezvoltare regională.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea ofertei educaționale în rețeaua liceelor și grupurilor școlare, popularizarea prin mijloacele mass-media pentru absolvenții de liceu. -Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice în specializările Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie. - Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională. -Fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu domeniile prioritare identificate la nivel regional și local. 		<p>Comisia AMG și AMF</p>		<p>calificare și calificări prioritare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Număr de absolvenți cu nivelul de calificare care s-au angajat în sistemul sanitar. -Număr de clase din învățământul postliceal adaptate la cerințele pieței muncii. -Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe.
--	---	---	--	---------------------------	--	---



2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.						
2.1	Să practice o educație timpurie fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.	-interacțiune adecvată cu preșcolarul, expunerea la stimuli variați a dezvoltării fizice, cognitive, de limbaj, socio-emoționale, progres semnificativ în plan intelectual al preșcolarului;	Permanent	Doamnele educatoare		- instrumente de evaluare pe grupe de vârstă.
2.2	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	Permanent	Echipamanagerială Director Pataki Enikő Director adj. Forgács István Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.3	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să	Realizarea unor investigații,	Permanent	Echipa managerială		Realizarea unei teme de creație,



	dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.		Director Pataki Enikő Director adj. Forgács István Profesori		cercetare, investigare pe semestru.
2.4	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	Permanent	Echipa managerială Director adj. Forgács István Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.5	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	Permanent	Echipa managerială Szilágyi Judit Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.



2.6	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	Permanent	Echipamanageri al Administratorul Site-ului www.kolcsey.ro Kui Rita Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
2.7	Să îmbogățească baza didactico-materială a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, de ex calculatoare, roboți etc.	Permanent	Echipamanageri ală Profesori Comisia metodică tehnologii	ASOP	Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
2.8	Să formeze o cultură profesională tip învățarea pe tot parcursul vieții, bazată pe formare și autoperfecționare,	Obținerea certificării personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul tehnologiei informației	Iunie 2025	Director adjunct Forgács István	CCD MEN, ISJ	10% din personalul didactic și didactic auxiliar din județul SM vor



	inclusiv prin utilizarea platformelor e-learning.	Să se remarce în utilizarea diverselor platforme e-learning Participarea a min.5 profesori la programe de formare la nivel regional/național/ internațional pe metode moderne de predare-învățare-evaluare				urma cursurile de formare
2.9	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară.	Ațiuni de prezentare cu ajutorul echipamentelor SMART.	Permanent	Echipa managerială Comisiile metodice Demeter Csaba Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
2.10	Să utilizeze TIC în predare-învățare. Intesificarea utilizării tehnologiei în predare prin implementarea platformelor de elearning.	Realizarea unor materiale didactice tip RED. Utilizarea unor softuri educaționale în predare.	Permanent	Echipa managerială Comisia curriculum și comisii metodice		Realizarea materiale educaționale



2.11	Să se sprijine introducerea unor elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare, punând accent deosebit pe disciplinele STEM.	Elaborarea unui curriculum care să permită integrarea abordărilor transdisciplinare, concentrându-se pe matematică și robotică.	Permanent	Echipa managerială Comisia curriculum și comisii metodice		Realizarea unui curriculum
2.12	Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¼ din elevii Colegiului.	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	Permanent	Echipa managerială Comisia metodică tehnologii Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor digitale și a abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice.						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine engleză, germană la nivel intensiv, cu predare pe		Permanent	Echipa managerială		Valorificarea performanțelor obținute prin



	grupe, studiind posibilitatea unor extinderi.	Menținerea/reintroducerea limbilor engleză, germană în oferta curriculară.		Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori		studiul limbilor engleză, germană.
3.2	Să reintroducă limba franceză ca disciplină CDS.	Menținerea/reintroducerea limbilor franceze în oferta curriculară/CDS.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori lb. franc.		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbii franceze.
3.3	Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, ECL, Deutsche Sprache, la alte examene de acest gen.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő	ISJ Consiliul britanic, Consiliul german	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a



	competență lingvistică (ex. Cambridge, Deutsche Sprache).			Directori adj. Forgács István Profesori de limbi straine	etc.	competențelor lingvistice.
3.4	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori	Comunitate locală ASOP	Suținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.5	Să inițieze / să perfecționeze elevii în tehnicile de redactare în limba română, maghiară și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.



3.6	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale, materiale RED	Septembrie 2024 – iunie 2025	Echipa Managerială Comisia metodică de tehnologii	Directori Informati-cieni	Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
3.7	Să caute posibilități pentru diferite forme de comunicare cu școli partenere prin platforma E-Twinning	Derularea proiectelor de parteneriat cu școli partenere prin platforma E-Twinning.	Permanent	Echipa managerială		Numărul de școli partenere
3.8	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori de istorie, socio-umane	Comunitate locală	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.



3.9	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	<p>Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare.</p> <p>Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase.</p> <p>Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.</p>	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj.</p> <p>Forgács István</p> <p>Profesori</p> <p>Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.</p>	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe.
3.10	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	<p>Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare.</p> <p>Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc.</p> <p>Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea</p>	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj.</p> <p>Forgács István</p>	Comunitate locala Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	<p>Modificarea mentalității față de mediu, față de sine.</p> <p>Performanțe ale elevilor pe aceasta tematică.</p>



		comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.		Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.		
3.11	Să încurajeze participarea la diferite proiecte internaționale și schimburi de experiență.	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	Permanent	Echipa managerială Toți profesorii din C.N.K.F. Szilágyi Judit	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	Implicarea elevilor
3.12	Să încurajeze participarea la diferite activități de voluntariat.	Implicarea elevilor în activități de voluntariat. Participarea frecventă la activitățile cu caracter civic, de voluntariat, antreprenariat desfășurate de comunitatea locală.	Permanent	Consilierul școlar Profesorii diriginți	CJRAE SMURD CARITAS	Număr de elevi participanți
3.13	Să încurajeze dezvoltarea unei abordări transdisciplinare care va încuraja elevii să facă legături	Integrarea coerentă a cunoștințelor și competențelor din diverse discipline, creând un	Permanent	Echipa managerială Director		Implicarea elevilor



	între diferite domenii de cunoaștere.	mediu de învățare holistic și aplicat.		Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.		
3.14	Să faciliteze aplicarea practică a cunoștințelor dobândite.	Organizarea și includerea în curriculum a unor activități practice care demonstrează aplicabilitatea cunoștințelor dobândite din diverse domenii, cum ar fi matematica, fizica, și robotica, prin proiecte ce implică rezolvarea problemelor reale utilizând metode avansate.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie, matematică.		
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.						



4.1	<p>Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.</p>	<p>-Armonizarea ofertei curriculare a grădiniței cu datele obținute din analiza calității resurselor umane, materiale, informaționale existente, opțiunilor beneficiarilor primari și secundari;</p> <p>- Promovarea unui învățământ centrat pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia, în contextul interacțiunii lui cu mediul natural și social;</p> <p>- Crearea unor oportunități de joc, învățare și dezvoltare pentru toți și pentru fiecare, în funcție de potențialul său și ritmul individual de învățare;</p> <p>-Asigurarea unui curriculum educațional care să valorizeze ereditatea social-cognitivă și particularitățile mediului socio-cultural din care provine fiecare copil;</p> <p>-Realizarea unei educații individualizate diferențiate prin</p>	Ianuarie- Martie 2025	<p>Director Pataki Enikő</p> <p>Directori adj. Forgács István</p>	ISJ ASOP Kolcsey	<p>-Ofertă educațională individualizată care să recunoască, să asume, să valorizeze și să aprecieze diversitatea într-o manieră pozitivă;</p> <p>-centrarea demersurilor educaționale pe nevoile familiilor, caracterizate de coerență, logică, naturalețe;</p>
-----	--	--	--------------------------	---	----------------------------	---



		reconsiderarea nevoilor individuale, specifice fiecărui copil;				
4.2	Dezvoltarea achizițiilor fundamentale prin respectarea particularităților individuale și de vârstă.	Aplicarea de metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev	Permanent	Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.		Rezultatele obținute la evaluări.
4.3	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performanțe obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională).	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor.	Permanent	Echipa managerială. Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Comisia pentru curriculum.	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.



		Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale				Învățare au înregistrat progres.
4.6	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	<p>Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.).</p> <p>Activitate de pregătire, repetiții.</p>	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj.</p> <p>Forgács István</p> <p>Comisia arte-sport</p> <p>Responsabil Uta Andrea</p>	Teatrul etc.	<p>Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri.</p> <p>Evidențierea rezultatelor.</p>
4.7	Să consilieze și să orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p>	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică	Numărul de elevi consiliați.



				Directori adj. Forgács István Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți Juhász Paula	CJRAE	
4.8	Atingerea standardelor curriculare la finalul ciclului preșcolar/ primar/gimnazial/liceal în vederea trecerii cu succes a elevilor în ciclul superior.	Îmbunătățirea calității predării – învățării - evaluării pentru atingerea standardelor curriculare și pentru asigurarea succesului școlar	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Consilier școlar		Rezultatele le evaluările naționale.
4.9	Monitorizarea activității de învățare la elevii din internat	30% dintre elevii din internat își vor îmbunătăți rezultatele la învățatură	Permanent	Director adjunct Forgács István	Pedagogi Profesori elevi	30% dintre elevii din internat își vor îmbunătăți rezultatele la în- vățatură



4.10	Să formeze un corp profesoral permanent preocupat de autoperfecționare în domeniul educației, implicat în procesul învățării pe tot parcursul vieții.	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	Permanent	ISJ Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.						
5.1	Să stimuleze participarea cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/inter naționale, în vederea lărgirii	Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate.	Permanent	-Director, -Comisia de parteneriat		Nr. activitatilor derulate în parteneriat,



	sferei de influență pozitivă a imaginii instituției.			-Reprezentanți ai autorităților locale -Consilier educativ		
5.2	Să dezvolte un parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.	<p>Implicarea echipei manageriale și a cadrelor didactice în consolidarea legaturilor cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile regionale de cultură, mass-media locală, alte instituții interesate, pentru creșterea calității și pentru realizarea proiectelor și programelor educaționale.</p> <p>Organizarea de activități educative și didactice în parteneriat cu unități similare din municipiu, județ și țară</p> <p>Monitorizarea programelor de parteneriat derulate de instituție, popularizarea,</p>	Permanent	<p>-Director,</p> <p>-Comisia de parteneriat</p> <p>-Reprezentanți ai autorităților locale</p> <p>-Consilier educativ</p>		<p>Nr. activităților derulate în parteneriat, portofolii</p> <p>Rapoarte de monitorizare</p>



		valorizarea și promovarea bunelor practici.				
5.3	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	Permanent	Echipa managerială Pataki Enikő Toți profesorii din C.N.K.F. Szilágyi Judit	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
5.4	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	Permanent	Echipa de proiect Toți profesorii din C.N.K.F. Szilágyi Judit	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului
5.5	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări



				Directori adj. Forgács István		de predare- învățare
5.6	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect.	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	Colaborările
5.7	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.



5.8	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională.	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. diseminare pe site-uri, emisiuni radio-TV locale.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
5.9	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare.	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	Permanent	Echipa managerială Profesorii din C.N.K.F.		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
6. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.						
6.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő	Teatrul	Valorificarea elementelor culturii locale în activități curriculare și extracurriculare.



				<p>Directori adj. Forgács István</p> <p>Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte-Sport.</p>		
6.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	<p>Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale.</p> <p>Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori.</p> <p>Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.</p>	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj. Forgács István</p> <p>Comisia metodică Tehnologii</p> <p>Ariile curriculare mai sus menționate</p>	Teatrul	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație, la alte concursuri.



6.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru – Teatrul din Satu Mare, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
6.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	Permanent	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Institutiile de cultură, de învățământ din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.



6.5	Să participe în echipele reprezentative ale Colegiului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	Permanent	Prof. coord. Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István	Teatrul	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.
6.6	Dimensionarea relației grădiniță/școală – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării instituției ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.	-Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității, instituții: Primărie, DSP, poliție, ISU, școli, grădinițe, asociații non-guvernamentale, fundații, ONG-uri în scopul dezvoltării unei ritmicității relațiilor parteneriale în favoarea colegiului și a comunității; -Selectarea unor factori parteneriali ai comunității care pot să sprijine copilul în demersul real pentru dezvoltare, creștere, învățare, adaptare la	Septembrie 2024	Consilier educativ Juhász Paulina	Comitetul Re-prezentativ al Părinților	-Întărirea colaborării grădiniței cu comunitatea; -Creșterea prestigiului grădiniței în comunitate; -Cunoașterea activității grădiniței de către comunitate; -Creșterea gradului de securitate a preșcolarilor în instituția școlară; -Sporirea calității



		<p>cerințe: consilieri, psihologi, oameni de afaceri, medici, logopezi, reprezentanți ai protecției mediului etc</p> <p>.-Înscrierea organizației în companii ale comunității pe diferite paliere de activitate: educativ, cultural, social, ecologic, reprezentarea autorităților locale în Consiliul de Administrație.</p>				<p>vieții copiilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sporirea eficienței actului didactic; -Anual 2-3 campanii ale comunității; -Facilitarea de parteneriate; -Facilitarea unor donații în scopuri caritabile; -Creșterea gradului de implicare a factorilor responsabili în acțiunile grădiniței.
<p>7. Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și reamenajarea interioară a spațiului educativ.</p>						



7.1	Să se efectueze lucrări de reamenajare interioară.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Consiliul de Administrație	Consiliul Local Satu Mare Primăria Satu Mare ISJ Satu Mare	Internat Colegiu Grădiniță
7.2	Să se amenajeze laborator STEM	Dotarea unui nou laborator STEM	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Consiliul de Administrație	Consiliul Local Satu Mare Primăria Satu Mare	Numărul de laborator realizat, echipamente moderne din dotere
7.3	Asigurarea condițiilor igienico – sanitare optime în toate spațiile școlare	Efectuarea reparațiilor curente la clădirea școlii și zugrăvirea sălilor de clasă	Septembrie 2024	Echipa managerială	Consiliul Local Satu Mare	Analize ameliorative



		Deratizarea tuturor spațiilor școlare		Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István Serviciul administrativ Asociația părinților Consiliul local	Primăria Satu Mare ISJ Satu Mare	Rapoarte periodice Proces-verbal de recepție
7.4	Asigurarea securității elevilor, crearea unui ambient de siguranță, igienic și ecologic	Modernizarea sălilor de clasă Reparații la sala de sport Verificarea instalațiilor igienico – sanitare și termice	Septembrie – Decembrie 2024	Director Pataki Enikő Responsabilii comisiilor SSM / ISU Forgács István Asociația părinților	Consiliul Local Satu Mare Primăria Satu Mare ISJ Satu Mare	Analize ameliorative Rapoarte periodice Proces-verbal de recepție



				Consiliul local		
7.5	Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.	<p>-Identificarea și atragerea de surse alternative de finanțare</p> <p>-Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internațional, precum și a identificării posibilităților prin Asociația de părinți de a atrage finanțări extrabugetare, sponsorizări, donații etc.</p> <p>-Modernizarea spațiilor școlare, a sălilor de specialitate și a spațiilor auxiliare.</p> <p>-Achiziționarea de softuri educaționale</p> <p>-Achiziționarea de mobilier modular, adecvat sălilor de specialitate.</p>	Anul școlar 2024-2025	<p>Echipea managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj. Forgács István</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Comisiile metodice</p>	<p>Consiliul Local Satu Mare</p> <p>Primăria Satu Mare</p> <p>ISJ Satu Mare</p>	<p>-Identificarea unor surse de finanțare nerambursabile prin programe și proiecte</p>



		<p>-Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii;</p> <p>-Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic.</p>				
<p>8. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane, până la sfârșitul anului 2029.</p>						
8.1	<p>Crearea unei echipe coezive pentru implementarea Planului Erasmus+ al CNKF, care are ca rezultat dezirabil atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea relațiilor transfrontaliere.</p>	<p>-Constituirea echipelor de proiect.</p> <p>-Întocmirea documentelor pentru mobilități.</p>	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj.</p> <p>Forgács István</p>	<p>Consiliul Local Satu Mare</p> <p>Primăria Satu Mare</p> <p>ISJ Satu Mare</p> <p>ASOP KOLCSEY</p>	<p>Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor</p>



8.2	Dezvoltarea inițiativei Resurse umane SMART prin participarea unui grup de cadre didactice și elevi la programe de formare/activități de învățare/mobilități în domeniul proiectelor europene, inclusiv cele găzduite de unitatea noastră de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> -Participarea la proiecte. - Activități de diseminare în școală, - Selectarea elevilor care participă la activități de învățare, inclusiv din grupurile vulnerabile. 	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj. Forgács István</p>	<p>Consiliul Local Satu Mare</p> <p>Primăria Satu Mare</p> <p>ISJ Satu Mare</p> <p>ASOP KOLCSEY</p>	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor
8.3	Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale de cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+.	<ul style="list-style-type: none"> -Recunoașterea rezultatelor învățării pentru participanții la proiecte europene; -Dezvoltarea competențelor IT; -Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională. 	Permanent	<p>Echipa managerială</p> <p>Director</p> <p>Pataki Enikő</p> <p>Directori adj. Forgács István</p>	<p>Consiliul Local Satu Mare</p> <p>Primăria Satu Mare</p> <p>ISJ Satu Mare</p> <p>ASOP KOLCSEY</p>	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor



8.4	<p>Inițierea și implementarea de parteneriate, care vizează derularea unor activități extracurriculare, cu scopul încurajării învățării reciproce, a schimbului de experiență și de bune practici în vederea eliminării oricărei forme de segregare școlară prin stabilirea relațiilor colaborative cu centre de educație incluzivă, cu școli din mediul rural, asociații și organizații care vizează dezvoltarea competențelor interculturale, a valorilor democratice, precum și respectarea drepturilor</p>	<p>-Sprijinirea incluziunii sociale a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile (elevi cu CES, elevi din familii monoparentale, elevi din mediul rural , elevi care prezintă decalaje în învățare, elevi cu probleme comportamentale sau de adaptare etc.).</p>	Permanent	<p>Echipa managerială Director Pataki Enikő Directori adj. Forgács István</p>	<p>Consiliul Local Satu Mare Primăria Satu Mare ISJ Satu Mare ASOP KOLCSEY</p>	<p>Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor</p>
-----	--	---	-----------	---	--	---



fundamentale ale omului, creșterea rezilienței și respectarea demnității umane.					
--	--	--	--	--	--

DIRECTOR: PROF. PATAKI ENIKŐ



PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

V.1. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea

Acțiuni pentru implementarea cu succes a P.D.I.:

- P.D.I. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al colegiului și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va alege o persoană responsabilă pentru implementarea țintelor, care va monitoriza procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.
- Cele șapte ținte vor fi postate frecvent în locurile vizibile din colegiu.

Monitorizarea și evaluarea (modalități):

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de Administrație, directori, membrii comisiei CEAC.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial);
- conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;



Studii:

- De impact: se va urmări atingerea țintelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.D.I, vor fi identificate schimbările pe care acest PDI le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.

Beneficiari direcți: elevii

- Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:
- Aprofundarea studiului valorilor civilizației române și materne ca elemente fundamentale pentru și păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a cel puțin două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Dezvoltarea spiritului civic prin antrenarea elevilor în activități în parteneriat cu comunitatea locală;
- Asigurarea unui număr cât mai mare de parteneriate cu instituții din țară și străinătate.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

- Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care, deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului scolii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:



- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENER I	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC Comisia pentru verificarea și controlul managerial intern	Septembrie-octombrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Semestrul I	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare



	Școlii: proiectare și aplicare	Comisia curriculum	Profesorii diriginți				
3.	Perfecționare profesională	Director adjunct	Responsabil formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Consilier educativ	Comisia pentru programe educative și activități extrașcolare Consilier școlar	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil Comisia pentru comunicare și promovare a imaginii	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă



			școlii promovare				
7.	Reorganizarea planului de școlarizare	Director	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți Consilier școlar	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	Introducerea învățământului gimnazial



MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ Satu Mare, MEN.

EVALUARE INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	Comisia Curriculum, Responsabilii comisiilor metodice CEAC Comisia pentru verificarea și controlul managerial intern	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de	Director adjunct Comisia curriculum	Responsabilii comisiilor metodice	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	numărul elevilor promovați, mediocri



	predare- învățare reflectată în rezultatele elevilor		CEAC Comisia de curriculum				și cu rezultate de performanță rezultate examene naționale
3.	Perfecționare profesională	Director adjunct	Responsabil formare continuă	Pe tot parcursul derulării proiectului	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate
4.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC Administrator patrimoniu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere



5.	Proiecte de parteneriat realizate	Consilier educativ	Comisia pentru programe educative și activități extrașcolare Consilier școlar	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
6.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabil Comisia de promovare	Semestrial	În baza de date a școlii	Situații statistice, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media
7.	Realizarea planului de școlarizare	Director	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	Introducerea învățământului gimnazial



V.2. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Colegiului la cel puțin un proiect european.
- Realizarea a cel puțin un proiect finanțat de M.E.
- Participarea elevilor la Programul educativ „Teatrul pentru toți” – cel puțin 60% din elevi să aibă abonament la teatru.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 95% din elevi.
- Promovarea examenului de evaluare națională de la sfârșitul clasei a VIII-a: 100%
-
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 80% medii peste 8,00.
- Obținerea a unor medii de matematică peste 8- cel puțin 40% dintre absolvenții clasei a VIII-a
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din Colegiu – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe de formare - anual cel puțin 40%
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.



- Dotarea Colegiului cu cel puțin 30 de calculatoare performante și cinci table inteligente.
- Dotarea Colegiului cu echipament pentru 1 SMART lab
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, cantină și internat.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Colegiului.